

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Алцынхутинская средняя общеобразовательная школа им.
Г.О.Рокчинского»**

Публичный доклад

за 2019-2020 учебный год

директор школы Какишев В.О.

заместитель директора по УВР Манджарикова Т.Н.

заместитель директора по ВР Лиджиева М.И.

пос. Алцынхута, 2020 г

Уважаемые обучающиеся, родители, коллеги, работники органов образования,
социальные партнеры!

В этом публичном докладе представлены результаты деятельности нашего Учреждения за текущий 2019-2020 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят более ста детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Общая характеристика МКОУ «Алцынхутинская средняя общеобразовательная школа имени Г.О.Рокчинского»

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Алцынхутинская средняя общеобразовательная школа имени Г.О.Рокчинского"
Юридический адрес:	359124 Республика Калмыкия, Кетченеровский район, поселок Алцынхута, пер. Заливной, дом 4
Телефоны / факс	8 (847-35) 96-2-29
Адрес сайта в	http://alcynkhuta.siteedu.ru
E-mail	alcvnkhuta@yandex.ru
Год открытия школы	1976
Директор школы	Какишев Виктор Очирович
Заместители директора	• По учебной работе - Манджарикова Тамара Нохаевна • По воспитательной работе - Лиджиева Мария Ивановна
Структура образовательного процесса	-уровень (начальное общее образование): 1-4 классы, срок обучения 4 года; -уровень (основное общее образование): 5-9 классы; -уровень (среднее общее образование): 10-11 классы

МКОУ «Алцынхутинская СОШ имени Г.О. Рокчинского» Кетченеровского района Республики Калмыкия предоставляет возможность всем обучающимся, реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, [Федеральным законом "Об образовании в РФ" № 273-ФЗ](#) и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности 08Л01 № 0000069 регистрационный №1107 от 22 июня 2015 г., свидетельством о государственной аккредитации № 0000068 от 25 июня 2015 г., внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основной профессиональной деятельностью педагогического коллектива является учебно - воспитательный процесс. В 2019 - 2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над темой: **«Формирование национального самосознания на основе личносно ориентированного образования».**

Режим работы: 1 - 11 классы - пятидневная рабочая неделя. Школа работает в одну смену.

Во второй половине дня реализуется внеурочная деятельность с 1 по 9 классы, секции, кружки.

Реализуемые государственные образовательные стандарты:

- на уровне начального общего образования с 2010 года, ФГОС НОО;
- на уровне основного общего образования, ФГОС ООО (5-9 классы);
- на уровне среднего общего образования ФК ГОС (10-11 классы).

В 2019-2020 учебном году успешно реализованы три основные образовательные программы: основная образовательная программа начального общего образования (программа реализовывалась через УМК «Школа России» - 1-4 классы; основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС (5-9 классы); основная образовательная программа среднего общего образования по ФК ГОС (10-11 классы).

Стратегическая цель школы: «Обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образования».

Цель и задачи на 2019-2020 учебный год были определены педагогическим советом школы 29 августа 2019 года.

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся и обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья.

Задачи на 2019 -2020 учебный год:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности;
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания, начального, Основного на уровне требований ФГОС, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье учащихся;
 - осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников;
3. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и

родителей.

4. Повышение ответственности каждого педагога за качественную организацию проектной и научноисследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными обучающимися.

5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

Особенности образовательной деятельности

В 2019-2020 учебном году усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на повышение качества обучения и создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, курсов по выбору; использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирование здорового образа жизни.

Цель:

1. Провести сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний обучающихся школы по итогам 2019 - 2020 учебного года и 2018-2019 учебного года.
2. Проанализировать положительные и отрицательные проявления в работе учителей.
3. Проанализировать и скорректировать систему работы учителей-предметников.

В течение 2019-2020 учебного года коллектив продолжил работу над приоритетными направлениями:

- созданием условий для успешной социализации обучающихся школы;
- созданием условий для самореализации обучающихся и развития их ключевых компетенций;
- внедрение в образовательное пространство школы современных программ, методик и форм работы как условие успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов;
- выполнение региональных, муниципальных заданий.

В связи с этим первоочередными задачами были:

- осуществление контроля за уровнем преподавания учебных предметов;
- посещение уроков по плану ;
- организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- организация самообразования учителей, повышения их квалификации;
- активизация работы со слабоуспевающими обучающимся и с одаренными детьми с целью подготовки их к олимпиадам, конкурсам.

Цель работы педагогического коллектива: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, способствующие становлению компетентности, способности человека реализовывать себя в условиях информационного и коммуникативного пространства, что значительно повлияло и на уровень обученности учащихся. Этому способствовала работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков обучающихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях и элективных курсах по интересам, участие детей во внеклассных мероприятиях, предметных олимпиадах, муниципальных и региональных конкурсах, аттестация педагогических кадров.

До 1.09.19 г. были утверждены рабочие программы по всем предметам, календарно - тематические планы учителей, планы воспитательной работы классных руководителей, планы элективных курсов, планы внеурочной деятельности. Своевременно составлено стабильное расписание уроков, утвержден режим работы школы и календарный учебный график. К началу учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Учебно-воспитательный процесс осуществляли всего 21 педагога. Из них ■ У директор школы -

1 У заместителя директора по УВР - 1

У заместитель по ВР,

педагог-психолог - 1 У 18 учителей.

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров в 2019-2020 учебном году

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	11-20	21 и более
Высшее	17	1	2	1	13
Среднее	4	-	-	1	3

специальное					
-------------	--	--	--	--	--

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров в 2019-2020 учебном году

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшая категория	3	-	-	-	3
1 категория	16	-	2	1	13
Соответствие занимаемой должности	2	1			1
Нет категории	-	-	-	-	-

В 2019-2020 учебном году успешно прошла аттестацию:

№	ФИО учителя	категория	Дата и № приказа МОиН РК
1	Будиева Татьяна Федоровна	ВКК	№500 от 14.05.2020г.
2	Г оджурова Данара Александровна	I КК	№385 от 16.03.2020г
3	Г орязева Нина Баттаевна	ВКК	№385 от 16.03.2020г.
4	Санджиева Валентина Тевкаевна	I КК	№500 от 14.05.2020г
5	Санжиева Занда Цедляевна	I КК	№433 от 27.03.2020г.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Индивидуальное обучение на дому.

В 2019-2020 учебном году в школе на надомном обучении находился 1 человек (Очиров Хонгр Сергеевич, 11 класс). С ним на дому работали 5 преподавателей. Все занятия проходили по индивидуальному расписанию.

На начало 2019 - 2020 учебного года в школе обучались в 1 - 11 классах 103 учащихся. На момент окончания учебного года в школе обучаются 103 учащихся. Количество классов комплектов - 11. За учебный год 1 ученик прибыл и 1 ученица выбыла.

классы	Кол-во на нач.года	приб	выб	Итого на конец года	«5»	«4»и «5»	успев	кач
1-4	4/36	-	1	35	2	11	100%	59%
5-9	5/ 56	-	-	56	2	20	100%	43%
10-11	2/ 11	1	-	12	0	6	100%	51%
	11/ 103	1	1	103	4	37	100%	51%

Успеваемость составила 100%, качество знаний - 46%. По сравнению с прошлым учебным годом качество понизилось на 10%.

**Анализ успеваемости и качества знаний учащихся
МКОУ «Алцынхутинская средняя общеобразовательная школа им. Г.О. Рокчинского»
за 2019-2020 учебный год и сравнение с 2018-2019 учебным годом**

Параметры Класс	2	3	4	I ст.	5	6	7	8	9	II ст.	10	11	III ст.	По школе
Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Качество обученности, %, 20182019	63	78	57	66	83	71	55	33	50	58	43	75	59	61
Качество обученности, %, 20192020	67	50	60	59	23	58	57	55	23	43	52	50	51	

Из представленных таблиц видно, что высокое качество знаний во 2 классе, 67%(учитель Годжурова Д.А.). Низкое качество знаний в 5 (классный руководитель Мучкаева Г.П.), 9 (классный руководитель Гаряев Ц.Б.) классах по 23%.

Программный материал выполнен на 98%, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. В выполнении программного материала имеется отставание (1-13 часов) по некоторым предметам, это связано с увеличением праздничных дней, болезнь учителей, курсы, выезды на соревнования и с пандемией коронавируса.

В ходе ежегодной операции «Каждого ребёнка за школьную парту» уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МКОУ «Алцынхутинская СОШ имени Г.О. Рокчинского», и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы. В школе в течение нескольких лет нет второгодников и отчисления обучающихся из школы. В школе обучается 3 ребенка - инвалид по зрению в 7 классе (Джамбышев Байр), 8 классе (Очирова Инджир) и 11 классе (Очиров Хонгр, ребенок с ОВЗ).

II. Реализация плана работы по ФГОС НОО и ООО

С целью реализации ФГОС НОО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью подготовки введения ФГОС ООО (5-9 классы) разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС ООО, план контроля за реализацией ФГОС ООО (приказ №130 от 10.09.2019г.). Администрация школы и учителя-предметники проходят курсовую подготовку. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения основной школы.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных).

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-4, 5-9 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО.

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводят подвижные и ролевые игры, используют наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность реализовывалась в виде кружковой формы. Занятия проводились в форме бесед, экскурсий, игр, конкурсов, викторин, проектов. В апреле месяце прошел Декада по внеурочной деятельности, где учителя дали открытые уроки и внеклассные мероприятия.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 2-11 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы - установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения (анализ прилагается в отчете МО школы).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ООО :

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и последующего усвоения образовательных программ

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

-создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;

-способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

В соответствии с выбором родителей были утверждены программы внеурочной деятельности на 2019 -2020 учебный год. В школе реализуются программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников: Спортивно-оздоровительное, Духовно-нравственное, Социальное, Общеинтеллектуальное, Общекультурное.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной),

Приложение №1

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Все срезы входные и промежуточные мониторинги отражены в отчетах руководителей МО.

В школе работали:

- МО учителей начальных классов (рук. Годжурова Д.А., приложение №2)
- МО гуманитарного цикла (рук. Эдлеева Р.М., приложение №3)
- МО естественно- математического цикла (рук. Очирова Л.Х., приложение №4)
- МО НСО (рук. Эрдниева Э.П., приложение №5)
- психолого - педагогическая служба (приложение №6)

-Продолжалась работа над приоритетными направлениями:

- создание условий для обучения всех участников педагогического процесса новым технологиям обучения и воспитания учащихся;
- подготовка профессиональных кадров;
- диагностика уровня развития обучающихся, состояния их физического и психического развития;
- выявление положительного педагогического опыта среди педагогов школы и распространением его в коллективе школы.

На заседаниях МО серьезное внимание уделялось работе с одаренными детьми, систематически ставились вопросы о подготовке учащихся к муниципальной и республиканской олимпиадам. Учителями предметниками проводилась систематическая работа по выявлению интереса учащихся к предмету, проводились встречи и беседы с родителями данных детей, поддерживался интерес учащихся за счет расширения их кругозора и применения различных форм работы. В данном направлении заметны хорошие результаты. Также проводили заседания, где рассматривали вопросы по подготовке к

переходу ФГОС СОО.

Повышение квалификации педагогов

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации, участие в семинарах, педагогических конференциях и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории

Повышение квалификации педагогов - одно из условий успешного введения ФГОС. Педагоги нашей школы вовремя повышают свою квалификацию на базе КРИПКРО.

В 2019-2020 уч. года курсы повышения квалификации прошли:

№	Ф И О .	Дата прохождения курсов повышения квалификации	часы
1	Манджарикова Тамара Нохаевна	1. КРИПКРО «Информатика в условиях реализации ФГОС» (21ЛП9-27ЛП9г) 2. Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования. Предмет «Математика», 03.02.-05.02.2020 3. Дистанционное обучение по учебному курсу Подготовка организаторов ППЭ 15.03.2020	48 часов очно 24ч. дис т.
2	Эдлеева Роза Мутаевна	1. Подготовка экспертов работы в региональной предметной комиссии «русский язык» (28.01.2020-29.01.2020). 2. Дистанционное обучение по учебному курсу Подготовка организаторов ППЭ 18.03.2020	24ч. дист. - очно
3	Джапова Галина Анатольевна	1. Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования. Предмет «Английский язык» 29.01.2020. 2. Дистанционные курсы организаторов ЕГЭ 18.03.2020г. 3. Дистанционное обучение по учебному курсу Подготовка организаторов ППЭ 18.03.2020	24ч. дист. - очно
4	Мучкаева Гиляна Петровна	1. «Реализация современных образовательных технологий - путь к повышению оценки учебных достижений» 25.11.-04.12.2019 2. «Организационно-педагогические основы отдыха и оздоровления детей в загородных и пришкольных лагерях» с18 по 25 мая 2020г. 3. Дистанционное обучение по учебному курсу	72 ч.

		Подготовка организаторов ППЭ, 18.03.2020	
5	Санджиева Валентина Тевкаевна	1. Системно-деятельностный подход процессе начальной школы (07.10.19г.-13.10.19г) 2. Дистанционное обучение по учебному курсу Подготовка организаторов ППЭ, 18.03.2020	24 часа очно 48 дист.
7	Будиева Татьяна Федоровна	1. Теория методики преподавания предмета "Технология" ОО в условиях введения ФГОС (23.09.- 30.09.19) 2. Дистанционное обучение по учебному курсу Подготовка организаторов ППЭ, 15.03.2020	24 48 ч.очно
8	Годжурова Д.А.	1. «Организационно-педагогические основы отдыха и оздоровления детей в загородных и пришкольных лагерях» с18 по 25 мая 2020г. 2. Дистанционное обучение по учебному курсу Подготовка организаторов ППЭ, 15.03.2020	72
9	Лиджиева М.И.	1. «Организационно-педагогические основы отдыха и оздоровления детей в загородных и пришкольных лагерях» с18 по 25 мая 2020г. 2. Дистанционное обучение по учебному курсу Подготовка руководителей ППЭ 18.03.2020 3. Современное содержание воспитательной деятельности в образовательной деятельности 13.04.2020 4. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, 08.10.18.10.2019	72 72 72
10	Очирова Л.Х.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования. Предмет «Математика» 03.02-05.02.2020	24
11	Будиева Т.Ф.	1.«Теория методики преподавания предмета «Технология» в ОО в условиях введения ФГОС», 23.09.04.10.2019. 2. Курсы экспертов ЕГЭ по биологии, 03.05.-05.02.2020 3. Дистанционное обучение «Подготовка	72 24
12	Якшаева Б.Д.	курсы по подготовке экспертов ЕГЭ, география (3 - 5. 02. 2020г)	24
13	Шуняев Г.С.	Дистанционное обучение по учебному курсу Подготовка организаторов ППЭ, 19.03.2020	

ВЫВОДЫ:

В целом наблюдается положительная динамика в методической работе. Уровень компетентности и методической подготовленности членов методического совета достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательного процесса.

Методическая тема школы, темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные вопросы, которые решались педагогическим коллективом школы. В основном поставленные задачи методической

работы в 2019 - 2020 уч. г. были выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки. В результате внутришкольного контроля, выявлены **следующие проблемы:**

- невысокий уровень проектной и исследовательской деятельности;
- недостаточное применение элементов современных педагогических технологий, отсутствие наглядного пособия и лабораторного оборудования.

Рекомендации:

- Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов.
- Развивать и эффективно использовать педагогический потенциал школы;
- Повышать эффективность работы методических объединений и методического совета школы.
- Повышать эффективность проектно-исследовательской работы.
- Активизировать систему внедрения в практику педагогического опыта современных педагогических методик и технологий.
- Повышать уровень личностно-профессиональной готовности педагогов к использованию инновационных технологий в обучении.

Анализ Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году (школьный и муниципальный этапы)

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде - это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, приказом отдела образования и культуры АКРМО от 30.08.2019 г. № 314 «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников».

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 03.10.19 по 30.10.2019 г. В школе были проведены олимпиады по 13 предметам, по объективным причинам не были проведены олимпиады по МХК, астрономии, экономике.

Список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

21	Предмет	ФИ обучающегося	класс	Победитель/ призер	ФИО педагога
22					
1	Русский язык	Орскаева Айлана	4	победитель	Санджиева В.Т.
2		Барыков Лиджи	4	победитель	
3		Бамбаев Дорджи	5	призер	Пасько Л.В.
4		Босхомджиева Ингилян	5	призер	
5		Кектышева Александра	6	призер	Эдлеева Р.М.
6		Бадмаева Амуланг	6	Призер	
7		Босхомджиева Алтн	6	Призер	
8		Доржиева Герел	6	призер	
9		Санжеева Диана	9	Призер	
10		Мухлаева Виктория	9	Призер	
12		Будиева Александра	10	Призер	
13		Годжурова Гиляна	11	Призер	Пасько Л.В.
14		Математика	Будиев Бадма	4	победитель
15	Сарангова Данара		4	победитель	
16	Бамбаев Дорджи		5	победитель	Очирова Л.Х.
17	Очиров Артём		5	призер	
18	Кектышева Александра		6	победитель	Манджарикова ТН
19	Очиров Бадма		7	призер	
20	Михайлинов Буйн		8	призер	Очирова Л.Х.

74	Биология	Санджиев Давид	8	призер	
75		Санжеева Диана	9	Призер	
76		Годжурова Даяна	9	призер	
77		Санжеев Мингиян	11	призер	
78	Английский язык	Очиров Бадма	7	призер	Джапова Г.А.
79		Санджиев Давид	8	призер	

Наибольшее количество участников было на олимпиадах по математике, русскому языку, обществознанию.

На основании отчетов был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Анализируя проведение олимпиад по предметам, можно сделать вывод, что задания были составлены методически и технологически корректно и характеризовались новизной и творческой направленностью.

Выводы и рекомендации:

1. Высокий процент победителей и призеров школьного этапа олимпиады показан на предметах: русский язык, история, обществознание, география.

Организация и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады

школьников (далее - Олимпиада) в 2019-2020 учебном году осуществлялась в соответствии с ч.3 ст.77 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1252 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», с изменениями на 17.03.2015 г. (далее - Порядок).

2. Приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 01.11.2019 № 1531 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Республике Калмыкия в 2019 - 2020 учебном году».

3. Приказом Отдел образования и культуры АКРМО от 31.10.2019 № 588 «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2019 - 2020 учебном году».

Муниципальный этап Олимпиады среди обучающихся общеобразовательных организаций Республики Калмыкия стартовал 18 ноября 2019 года и закончился 12 декабря 2019 года в соответствии с графиком, утвержденным министерством образования и науки РК.

Список победителей и призеров муниципального этапа ВиРОШ

№	предмет	ФИ участника	класс	Победитель/ призер	ФИО
1	Русский язык	Барыков Лиджи	4	призер	Санджиева ВТ.
2		Босхомджиева Ингилян	5	призер	Пасько Л.В.
3		Босхомджиева Алтн	6	Призер	Эдлеева Р.М.
4		Доржиева Герел	6	Призер	
5		Кектышева Александра	6	призер	
6		Бадмаева Амуланг	6	Призер	
7	Математика	Бамбаев Дорджи	5	призер	Очирова Л.Х.
8		Кектышева Александра	6	призер	
9	География	Санджиев Давид	8	Победитель	Якшаева Б.Д.
10		Годжурова Даяна	9	Победитель	
11	ОБЖ	Кектышев Сенде	8	призер	Шуняев Г.С.
12	Физическая культура	Гаряев Кермен	8	Победитель	Эрендженов В.П.
13		Кектышев Сенде	8	Призер	
14		Санжеева Диана	9	Призер	
15		Доткиева Цагана	10	Призер	

Важным показателем результативности олимпиад считается наличие победителей и призеров, по которым выводится такой показатель, как коэффициент победы, т.е. доля призовых мест от общего числа участников олимпиады.

Как свидетельствуют таблицы, из **32** участников муниципального этапа олимпиады победителями стали **3** обучающихся, **12** участников - призёрами.

Из таблицы следует, что:

- высокие результаты продемонстрировали участники олимпиады по русскому языку и физкультуре.
- на достаточно хорошем уровне выступили участники олимпиады по математике, географии.
- низкий уровень результативности участия по английскому языку, истории, обществознанию, химии, биологии, физики.

Рекомендации: Необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся

для качественной подготовки участников олимпиад, конкурсов (работа с мотивированными детьми). В новом учебном году необходимо активнее вести работу с одаренными детьми, повышать качество выполняемых исследовательских работ.

В IV четверти перешли на дистанционное обучение в связи пандемией коронавируса. Уроки проводились с помощью образовательных ресурсов: zoom, Российская электронная школа, online test раб, Моя школа онлайн, Яндекс Класс и др. В условиях пандемии перед каждым учителем встала казалась бы непосильная задача - объяснить ребенку материал и при этом быть не рядом.

Однако, трудности лишь делают нашу жизнь интереснее, и именно поэтому каждый педагог испытал на себе, каково это - обучать предмету, не чувствуя класс. К сожалению, не обошлось и без минусов.

Минусы дистанционного обучения:

1. В условиях ДО количество проверяемых заданий увеличилось практически в 2 раза.
2. К концу ДО было видно, что педагоги, дети и родители устали. Ведь такое обучение требует постоянного контроля абсолютно всех участников образовательного процесса.

Плюсы дистанционного обучения:

1. Дети стали организованнее
2. В связи с функциями Zoom урок стало вести несколько проще (каждый видит презентацию, может выступить с докладом, все слышат учителя и друг друга).
3. Во время объяснения новой темы есть возможность отключить звук у всех кроме учителя и так не создается помех при получении нового материала.
4. Для того, чтобы учитель не отвлекался во время объяснения темы, учениками активно использовался чат, в котором они могли задать интересующие вопросы.
5. Для того, чтобы на уроке соблюдалась тишина, все ответы на вопросы учителя писались в чате с пометкой «Частное» (то есть ответ ребенка могла видеть только учителя и на основании этого выставлять оценки за ответы на занятия).

Во время 4 четверти педагогами осуществлялась корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности. Внесены соответствующие записи в лист корректировки внесения изменений рабочих программ. Корректировка КТП, с целью ликвидации отставания по освоению содержания образования учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности осуществлена следующим образом: использованием резервных часов предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования; объединением близких по содержанию тем уроков (применение технологии УДЕ академика РАО П.М. Эрдниева); уменьшением количества часов на изучение одной темы (уплотнение учебного материала); предоставлением обучающимся права на самостоятельное изучение тем с последующей проверкой.

Выводы: при коррекции рабочих программ изменено количество часов отводимых на изучение раздела (темы) учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности. Корректировка рабочих программ обеспечивает прохождение учебной программы и выполнение её практической части качественно и в полном объеме. Не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения раздела (темы) из рабочей программы.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Главное в методической работе - оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения ФГОС. В основном

поставленные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год были выполнены.

Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. В 2019-2020 учебном году 13 педагогов прошли курсовую систему повышения квалификации по 27 темам.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2020- 2021 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по некоторым предметам.

Основные достижения методической работы школы в 2019-2020 учебном году:

- Реализация на первой ступени школы ФГОС нового поколения позволила снизить психологическую напряжённость среди учителей начальной школы и создать условия для качественной работы в данном направлении в основной школе.
- Активизировалась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
- Простроено сотрудничество с КРИПКРО, организовано очное, заочное обучение с целью повышения квалификации администрации школы и педагогического коллектива по осуществлению деятельности в новой школе.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Не все педагоги были активно включены в деятельность МО.
2. Недостаточен уровень подготовки педагогов основной и старшей школы к работе в условиях внедрения ФГОС нового поколения.
3. Часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Основная доля работы в МО падает на деятельность руководителей, опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов как поощрения, так и порицания.
4. Проблема профессиональной активности педагогов.

Рекомендации:

1. Организовать на базе школы проведение семинаров районного уровня по географии.
2. Продолжить введение ФГОС (провести аналитическую деятельность по введению ФГОС в 5-9 классах)
3. Активизировать работу школьного сайта (размещать на сайте школы результаты ВШК и иные итоги учебной и воспитательной работы)
4. Поставить на должный уровень работу с одарёнными детьми (осуществлять контроль за проведением заседаний секций, предложить каждому учителю подготовить участника на ШНПК, организовать элективные курсы по исследовательской деятельности, организовать конкурс классных проектов).

Подготовка к ГИА в 2020 году

В 2019-2020 учебного года в 11 классе обучается 5 учащихся, в 9 классе - 13.

В школе были проведены следующие мероприятия по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ:

1. Подбор нормативной документации, регламентирующей деятельность администрации школы, учителей, учащихся по проведению итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ.

2. Информационно-разъяснительная работа с родителями выпускников:

Проведено 2 родительских собрания и 2 собрания в режиме онлайн (zoom).

Протокол №1М от 18.10.2019 г. - 9 класс, по вопросам ОГЭ.

«Ознакомление с особенностями учебного процесса обучающихся 9 класса и проведения ГИА в 2019-2020 учебном году»

Протокол №2 от 28.11.2019 г. - 11 класс

«Подготовка к итоговому сочинению в 2019-2020 учебном году»

«Ознакомление с Порядком проведения государственной итоговой аттестации»

3. Наглядные материалы по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ:

- Оформлены уголки в кабинетах 9 и 11 классов, содержащие необходимые материалы для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

- В коридоре школы оформлен стенд «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ».

- У всех учителей-предметников имеются дидактические материалы, демоверсии тестов.

- На сайте школы размещена различная информация по вопросам ЕГЭ и ОГЭ, телефоны «горячих линий», информационные плакаты по ЕГЭ - 2020 Рособнадзора.

- школьное пробное итоговое собеседование в 9 классе:

**Анализ результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе
МКОУ «Алцынхутинская СОШ им. Г.О.Рокчинского»
2019-2020 учебный год**

Цель экзамена: проверить

- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь в устной форме, а также умением обрабатывать воспринятую информацию и создавать собственные высказывания на её основе.

. Численность обучающихся, участвовавших в итоговом собеседовании по предмету- 13 .

Из максимальных 20 баллов получили :

20 баллов—1 уч., 18 баллов—1уч.,17 баллов—1 уч., ,13 баллов—4 уч.,11 баллов—2 уч.,10 баллов—1 уч, 9 баллов.-1 уч., 7баллов -2уч.

Высокие результаты получили 3 из 13 учащихся, что составило 23%.

В таблице отражены усвоенные учащимися элементы содержания программы и усвоенные навыки владения устной речью.

Лучший результат показали Годжурова Д- 20 б.,Гаряев Б,Санжеева Д.—17 баллов .

Слабые ответы были у Бомбаевой Г.

Не получили «зачет» 3 обучающихся - Дубровина А., Каткиев Н.,Манджиева Е.

	Элементы содержания	кол-во учащихся, освоивших данные элементы	% учащихся, освоивших данные элементы
	Задание 1. Чтение вслух		

ич	Интонация соответствует	10	76,9%
тч	Темп чтения	12	92,3%
	Задание 2.Пересказ текста		
П1	Основные микротемы сохранены	5	38,4%
П2	Фактических ошибок нет	10	76,%
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично	11	84,6%
П4	Ошибок при цитировании нет	9	69,2%
	Грамотность речи. Задания 1 и 2.		
Г	Грамматических ошибок нет	8	61,5%
О	Орфоэпических ошибок нет	7	53,8%
Р	Речевых ошибок нет	11	84,6%
Иск.	Искажения слов нет	6	46,1%
	Задание 3. Монолог		
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания	4	30,7%
М2	Речевая ситуация учтена	6	46,1%
М3	Смысловая цельность, последовательность, логика изложения	6	46,1%
	Задание 4. Диалог		
Д1	Даны ответы на все вопросы	7	53,8%
	Односложные ответы	5	38,4%
Д2	Речевая ситуация учтена	5	38,4%
	Г рамотность речи. Задания 3 и 4		
Г	Грамматических ошибок нет	11	84,6%
О	Орфоэпических ошибок нет	11	84,6%
Р	Речевых ошибок нет	7	53,8%
РО	Богатство речи, точность словаря	3	23%

А

н
а
л
и
зр
е
зу
л
ьт
а
т
о
ви
т
о
г
о

вого собеседования показал, что, хотя 10 экзаменуемых получили «зачёт», могут пересказать текст, учитывают речевую ситуацию, устной монологической речью владеют слабо. В диалоге с экзаменатором-собеседником 5 учеников дали односложные ответы (38%), речь не отличается богатством словарного запаса, используются однотипные синтаксические конструкции, при описании фотографии нарушена последовательность в изложении материала.

Рекомендации: в январе провести повторное итоговое собеседование с Дубровина А., Каткиев Н.,Манджиева Е.

Анализ пробного итогового сочинения по литературе 11 класса На сочинении присутствовало 4 учащихся.

Зачет получили-4;

Незачет-0

Все работы экзаменуемых по объёму соответствовали рекомендуемой норме(не менее 250 слов).

Из предложенных тем сочинений учащиеся выбрали следующие направления:

- Добро и зло -1 учащийся

- Гордость и смирение-1 учащийся
- Он и она— 1 учащийся
- Война и мир—1 учащийся

В работах выделены следующие виды ошибок:

несоответствие содержания сочинения теме или

подмена темы- 0;

фактические ошибки, связанные с отсутствием у пишущего достоверной информации по обсуждаемой теме, незнанием (или слабым знанием) текста художественных произведений, историко-литературного и культурно-исторического контекста, неверным или неточным использованием терминов и понятий — 1;

логические ошибки, связанные с нарушением законов логики как в пределах одного предложения, суждения, так и в пределах целого текста. Например, отсутствие связи между сформулированной проблемой и высказанным мнением в связи с обозначенной в сочинении проблемой; неправильное деление текста на абзацы — 1;

речевые (в том числе стилистические) ошибки, нарушение стилового единства текста

-2; грамматические ошибки — 5;

орфографические -14 и пунктуационные ошибки —8 несоблюдение требуемого объема — 0.

Анализ сочинений по критерию №1 «Соответствие теме»

Все учащиеся выбрали свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые аргументированно раскрыли. С этой задачей справились все 4 человека, выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для размышлений.

Анализ сочинений по критерию №2

«Аргументация. Привлечение литературного материала»

По этому критерию зачёт получили **4 человека**. Выпускники аргументируют свои тезисы на основе литературных произведений. Уместное упоминание имен персонажей, эпизодическое использование сжатого пересказа свидетельствует о знании текстов произведений. В своих сочинениях учащиеся опирались на 2 аргумента при рассуждении на выбранную тему. В работе Санжиева М. фактическая ошибка-искажение имени героя.

Анализ сочинений по критерию №3 «Композиция и логика рассуждения». По этому критерию **4 работы** зачтены. Сочинения в основном построены логично, выдержано соотношение между тезисами и доказательствами. Вступление, тезисно-доказательная часть, заключение связаны между собой.

Однако в одной работе можно выделить композиционный недостаток: нарушение абзацного членения текста(Санжиев Церен) и отсутствие микровывода при анализе образа Базарова («Отцы и дети»). Первый аргумент.

Анализ сочинений по критерию №4 «Качество письменной речи»

По данному критерию были зачтены **4 работы**. Выпускники в целом понятно выражают мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции.

Но в некоторых работах следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов (работа Санжиева М.). Имеются также и речевые ошибки: неудачное словоупотребление, избыточное усложнение фразы, не соответствующее стилю остальной работы и т.п.

Анализ сочинений по критерию №5 «Грамотность»

По данному критерию 4 работы были зачтены. В сочинениях обучающихся допущено менее 5 ошибок на 100 слов. В работе Санжиева Церена 12 ошибок.(Незачёт по грамотности ставится при 15 ошибках). В остальных работах имеются грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, но не более 5 на 100 слов.

Среди орфографических ошибок следует выделить:

- 1) правописание приставок пре и при
- 2) безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением
 - 3) двойные согласные на стыке приставки и корня
 - 4) непроизносимые согласные.

4. Для выпускников проведены инструктажи по процедуре проведения ЕГЭ и ОГЭ.

Инструктаж «Ознакомление с правилами проведения итогового сочинения в 2019 году. Обучение по заполнению бланков регистрации и бланков записи для участников итогового сочинения».

По итогам года в школе обучаются 1 ребенок - инвалидов с ОВЗ, Очиров Хонгр ученик 11 класса, обучаются индивидуально.

Учебная нагрузка обучающегося составляет 13 часов, предметы определены по выбору самого обучающегося и родителя/ законного представителя:

Очиров Хонгр, 11 класс - русский язык, литература, алгебра и начала анализа, геометрия, история, обществознание, география, биология.

Анализ диагностической работы по математике в форме ОГЭ в 9 классе

Дата проведения: *19 декабря 2019 г.*

Цель работы: диагностика уровня знаний обучающихся по математике на подготовительном этапе к ОГЭ в оставшееся до государственной итоговой аттестации время; обучение процедуре проведения реального экзамена.

В работе использовались комплекты, состоящие из КИМов, комплекта бланков №1 и №2, черновика.

Диагностическая работа состояла из 21 заданий, из которых 20 заданий базового уровня (часть1), 1 задания повышенного уровня (часть2) Работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия». Модуль «Алгебра» содержала 15 заданий: в части 1 — 14 заданий; в части 2 — 1 задание. Модуль «Геометрия» содержит девять заданий: в части 1 — шесть заданий. На выполнение работы отводилось 90мин.

Максимальное количество баллов за работу - 22. Для получения положительной оценки ученик должен набрать не менее 8 баллов.

Подробные результаты представлены в таблицах. Информация о выполнении пробной экзаменационной работы

Класс	Количество учащихся						Процент качества	Процент обученности
	по списку	писал и работ у	«5»	«4»	«3»	«2»		
9	13	1	1	2	4	4	28	64

Клас с	Неудовлетворительный (0 - 7 баллов) « 2 »	Удовлетворительный (8 - 14 баллов) « 3 »	Хороший (15 - 21 баллов) « 4 »	Отличный (22баллов) « 5 »	Средний балл
9	4	4	2	1	3

Процент обучающихся, показавших различные уровни общей математической подготовки

№	Список учащихся	Вариан																				Общ	Отметка	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20
1	Годжурова Д	090	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	22	5

		204																							
2	Гаряев Б	090	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	-	17	4
3	Санжеева Д	090	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	18	4
4	Мухлаева В	090	+	+	-	-	-	-	-	+	-	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	9	3
5	Манджиев Б	090	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	10	3
6	Бакараева А	090	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-	12	3
7	Санджиев Т	090	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	+	+	+	-	13	3
8	Дубровин А	090	+	+	-	-	+	+	+	+									+	+	-	-	-	8	3
9	Каткиев Н	090	+	+	+	-	-	+	+															5	2
1	Босхомджиева В	090	+	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	6	2
1	Бомбаева Г	090	+	+				+			+		+											5	2
Выполнили верно:			11	9	6	5	5	10	10	8	6	7	7	3	2	6	5	7	7	5	4	3	1		
% выполнения задания:			100	82	55	44	44	91	91	73	56	66	28	18	58	46	66	66	46	36	26	91			

Анализ результатов выполнения заданий Части 1 пробной экзаменационной работы:

Модуль «Алгебра» - задания № 1 - № 14 уровень выполнения по заданиям находится в диапазоне от 18 % до 100 %.

Модуль «Геометрия» - задания № 15 - № 20 уровень выполнения по заданиям находится в диапазоне от 28% до 64 %.

Анализ результатов выполнения заданий Части 2 экзаменационной работы:

Модуль «Алгебра» - задания № 21. С 21 заданием справилась 1 обучающаяся. Процент неудовлетворительных оценок очень высок. Наименьшее количество баллов набрали учащиеся: Босхомджиева В, Дубровина А, Бомбаева Г, Каткиев Н. Наибольший балл за работу получила: Годжурова Д.

На основании приказа Отдла образования и культуры АКРМО от 18 октября 2019г. №382 «О проведении осенней школы», приказа МКОУ «Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского» от 28 октября 2019 г. №171, на основании мониторинга выборности экзаменов, в целях повышения качества подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году, на базе МКОУ «Алынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского», 5-6 ноября т.г. была организована осенняя школа.

Был утвержден график занятий:

№	ФИО педагога	предмет	класс	Дата	Время	
1.	Очирова Л.Х.	Математика	9	5 ноября	10.00 11.20.	
2.	Эдлеева Р.М.	Русский язык		6 ноября	10.00 11.20	
3.	Гаряев ЦБ.	Химия		5 ноября	11.30 12.50	
4.	Мучкаева Г.П.	Обществознание		5 ноября	11.30 12.50	
		История		6 ноября	11.30 12.50	
5.	Якшаева Б.Д.	География				11.30 12.50
6.	Будиева Т.Ф.	Биология			13.00 14.20	
7.	Пасько Л.В.	Русский язык		11	6 ноября	10.00 11.20.
8.	Манджарикова Т.Н.	Математика			5 ноября	10.00 11.20.
9	Мучкаева Г.П.	Обществознание			5 ноября	13.00 14.20
		История			6 ноября	11.30 12.50
10	Якшаева Б.Д.	Биология География				
11	Гаряев ЦБ.	Химия	6 ноября		13.00 14.20	
12	Какишев В.О.	Физика	6 ноября		13.00 14.20	

Учителями - предметниками проводились занятия согласно графику. Обучающиеся 11 класса приняли участие только по русскому языку и обществознанию в осенней школе, по другим предметам не смогли принять участие, т.к. они выезжали на репетиторство в г. Элиста, на УТС «Абитуриент».

В апреле - июня подготовка к ГИА прошла в дистанционном режиме связи карантинном (пандемия коронавируса).

На основании вышеизложенного, следует сделать выводы:

1. Обучающиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной (например, выбор верного утверждения по геометрии из нескольких предложенных, практическая задача по геометрии).
2. Отмечены серьёзные недостатки вычислительной культуры учащихся.
3. На недостаточном уровне усвоено обучающимися содержание важных разделов курса математики основной школы - «Проценты», «Подобие фигур», «Преобразование алгебраических выражений», «Свойства степени с целым показателем», «Квадратичная функция», «Элементы теории вероятностей», «Работа с формулами».
4. Продолжение внедрения в практику лично-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех обучающихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение обучающихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.

5. Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», графики реальных зависимостей, диаграммы, таблицы, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированные геометрические задачи помогут обучающимся применить свои знания в нестандартной ситуации.

6. Повышение уровня вычислительных навыков обучающихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, математических диктантов и др.) позволит им успешно выполнить задания, избежав ошибок, применяя рациональные методы вычислений.

7. При подготовке хорошо успевающих обучающихся следует уделять больше внимания решению нестандартных задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления; проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

8. Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме (с кратким ответом).

Предложения на 2019 - 2020 учебный год:

1. На заседаниях предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го, 11-го классах было проведено психологические обследования сентябрь 2019г. (1 этап), март 2020г. (2 этап). Целью данных психологических обследований являлось - выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Обследование проводилось Лиджиевой М.И., психологом школы. Данные результаты рассматривались на совещаниях с учителями 9-го, 11-го классов.

Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники.

Другими формами работы психолога стали групповые и индивидуальные собеседования с выпускниками, а также проведение психологического тренинга в отдельных классах в каникулярное время по снятию напряжения и по психологической подготовке к участию в ЕГЭ. С учетом данных анкетирования для обучающихся 9-го, 11-го классов психологом были подготовлены рекомендации по подготовке и участию в государственной (итоговой) аттестации, которые нашли свое выражение в буклетах-рекомендациях для выпускников и их родителей.

*Основной целью воспитательной работы в школе являлось: **воспитание духовности, патриотизма школьников средствами народных традиций и национальной культуры. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;***

- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель - ученик - родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Реализация концепции воспитательной программы осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданин России(гражданско-патриотическое воспитание);
2. Нравственно- эстетическое воспитание;
3. Экологическое воспитание;
4. Здоровье(Физкультурно-оздоровительное воспитание);
5. Самоуправление;
6. Проектная деятельность
 1. Гражданин России /гражданско-патриотическое воспитание/

Задачи работы по данному направлению:

1) формирование у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** в 2019-2020г. проводилась согласно утвержденной программе.

1. **В целях воспитания ценности к мирной жизни, и увековечивания памяти погибших** в период с 2 по 5 сентября в школе была проведена акция «Память на все времена», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Входе акции было запланировано и проведено следующее:

- 2.09 Инструктаж по обеспечению безопасности в школе и вне школы был проведен классными руководителями в классах и директором школы во время общешкольной линейки.

- Тренировка по экстренной эвакуации в случае пожаров, угрозы террористических актов была проведена 5.09. В тренировке приняли участие 130 человек из числа обучающихся и работников школы.
 - Классные часы и беседы были проведены 3.09 на тему «Терроризм - угроза обществу».
 - Выставка рисунков «Мы рисуем мир» была организована и проведена учителем ИЗО Будиевой Т.Ф.
2. Внеклассное занятие в 9-10 классах по теме «Михаил Тимофеевич Калашников - создатель автомата Калашникова» провел преподаватель ОБЖ Шуняев Г.С.. На занятии преподаватель рассказал о самом создателе, его биографию, жизненный путь. Затем Герман Сарангович показал видеопрезентацию о создании и истории автомата Калашникова «АК». В конце занятия учащиеся высказали свои мнения о значении АК.
3. Согласно плану работы школы, в школе были запланированы и проведены классные часы, посвященные Дню народного единства :
- 1 класс- «4 ноября - день народного единства». Классный руководитель Санжиева З.Ц. провела с обучающимися 1 класса беседу, раскрасила раскраску, по раскрашенным рисункам составили коллаж по теме «Пока мы едины - мы непобедимы!».
 - 2 класс- «Славься Русь- отчизна моя!». На классном часе проведена беседа о возникновении праздника, Дня народного единства, о роли Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского
 - 3 класс- «Во славу тех героев- живем одной судьбой».
 - 4 класс- «С днем народного единства». В 4 классе учеником Барыковым Сергеем была показана презентация «День народного единства».
 - В 5 классе Мучкаевой Г.П. была проведена беседа на тему «День народного единства»
 - В 7 классе, классным руководителем Якшаевой Б.Д. классный час был проведен в форме викторины. Викторина содержала такие вопросы, как, в честь какого события празднуется День народного единства, кто является героями данного праздника, когда начали отмечать праздник. Викторина вызвала интерес детей к изучению своей страны, воспитанию чувства патриотизма, сплочению классного коллектива.
 - В 9-10 классах был проведен классный час классным руководителем Горяевым Ц.Б. «День народного единства».
4. В 2020 г. наша страна отмечает 75-летие Великой Победы. В рамках декады был проведен конкурс чтецов. Конкурс чтецов - одно из мероприятий, призванных связать поколения. Для нынешних школьников военные годы - совсем далекое прошлое, и все реже у них есть возможность слышать истории о военном и блокадном времени из уст непосредственных участников событий. Через литературу и творчество дети получают возможность прикоснуться к истории своей страны, своего края.
- Ребята подготовили произведения А. Твардовского, К. Симонова, Н. Тихонова, Ю. Друниной, С. Михалкова, М. Владимирова, О. Масловой, Е. Благиной, А. Суркова, С. Фатьянова. В конкурсе участвовали обучающиеся 2- 9 классов..
- Каждый из исполнителей смог выразить чувства авторов произведений, не оставил равнодушным ни одного слушателя. Да иначе и быть не должно: стихотворения передавали мужество, героизм, отвагу советских людей, жизнь и подвиги которых будут служить беззаветным примером для всех поколений Победитель- Бамбаева Г.(3 кл.),
- 2 место- Сарангова Ц.(2 кл.),Сарангова Д.(4кл.)
- 3 место- Николаев Э.,Берюкаева Д.

Среди обучающихся 5-9 кл. победителем стал Пугаев Б.(7 кл.), 2 место - Лиджиева А.,(7 кл.), Дубровина Д.(6 кл.),3 место -Бамбаев С. (5 кл.) и Кектышева А.(6 кл.). Победители и призеры были награждены почетными грамотами.

1. В целях формирования гражданских качеств личности и патриотического воспитания школьников в период с 20 по 25 января 2020 года в школе была проведена тематическая неделя «Музей и дети». В рамках недели было запланировано и проведено следующее:
 - Открытие недели был проведен на общешкольной линейке. Где зам. директора по ВР Лиджиева М.И ознакомила обучающихся школы с планом недели.
 - - Количество детей, принявших участие -100 ○
Педагогов-10
 - *Экскурсия «Музейные экспонаты - хранители истории»* для обучающихся 1-5 классов была проведена членами клуба «Джунгары».
 - - Количество детей, принявших участие - 43 ○
Педагогов-5
 - *Виртуальная экскурсия по местам боевой славы по теме «Курская битва: сплав мужества и стали»* была подготовлена ученицей 10 класса Доткиевой Цаганой. После экскурсии Цагана ознакомила ребят со своей поисковой работой «Они не пропали без вести». Цагана рассказала ребятам о поиске пропавшего без вести земляке Рокчинском Бадме Лиджиевиче.
 - - Количество детей, принявших участие - 21 ○
Педагогов-3
 - *Конкурс исследовательских работ «Семейная реликвия»* среди начальных классов был проведен и организован руководителем МО начальных классов Годжуровой Д.А.
 - На конкурс были представлены 5 работ. Обучающийся 2 класса Эрендженев Артем рассказал о семейной реликвии своей семьи «Спортивные награды моего отца». Сарангова Цагана ученица 2 класса рассказала о семейной реликвии своей учительницы «Бабушкин сундук». Ученица 3 класса Бамбаева Герензел рассказала о своем прадедушке, участнике Великой Отечественной войны, портрет которого в семье бережно хранят. Назвала Герензел работу «Наши деды- завоевали Победу». Ученик 4 класса Мукабенов Санджи так же рассказал о своем прадедушке «Мой прадед участник Великой Отечественной войны». Очиров Бадма-Горя ученик 4 класса рассказал об олимпиаде -80, на которой побывал его дедушка. Билеты на соревнования олимпийских игр -80, бережно хранят в его семье. Итого конкурса стало: 1 место - Эрендженев Артем, руководитель Годжурова Д.А., 2 место - Сарангова Цаган, руководитель Годжурова Д.А. и Бамбаева Герензел, руководитель Горяева Н.Б., 3 место - Мукабенов Санджи и Очиров Бадма-Гаря, руководитель Санджиева В.Т.
 - - Количество детей, принявших участие - 17 ○
Педагогов-5
 - *Конкурс сочинений «История моей семьи в истории великой Победы»* был проведен среди 5-11 классов. В конкурсе приняли участие 4 ученика. Были представлены сочинения по следующим темам: Лиджиева Альма «Живет в сердце память», Бамбаев Дорджи «История моей семьи в истории великой Победы», Булуктаева Екатерина «Старая фотография», Будледяев Санан «Мой прадедушка - участник

Великой Отечественной войны». Итоги конкурса : 1 место -Лиджиева Альма, 7 класс, руководитель Пасько Л.В., 2 место - Булуктаева Екатерина и Бамбаев Дорджи , 5 класс, руководитель Пасько Л.В. и 3 место -Будлеяев Санан, 5 класс, руководитель Мучкаева Г.П.

о - Количество детей,
принявших участие - 4 о
Педагогов-2

- *Игра историческое лото по Великой Отечественной войне* была проведена учителем истории и обществознания Мучкаевой Г.П..В игре приняли участие 12 обучающихся 5-11 классов. По итогам игры 1 место - Санжиева Д., и Мухлаева В., ученицы 9 класса, 2 место Доткиева Цаган и Михайлинова Н., 10 класс, 3 место поделили - Кектышев С., Санджиев Д., 8 кл. и Пугаев Б., лиджиева А., 7 класс
о Экспертом игры выступила Эрдниева Э.П. учитель калмыцкого языка.
о - Количество детей, принявших участие - 14 Педагогов-4
 - На закрытии недели обучающимся были вручены грамоты победителей и призеров, а так же сертификаты победителей , призеров, участия.
2. В феврале месяце были проведены:
- классные часы по теме "Памятные и знаменательные даты войны" в 1-11 классах.
 - Беседы у книжной полки "Память о войне нам книга оживляет» была проведена библиотекарем школы Горяевой Г.Ф.
 - День призывника был проведен преподавателем ОБЖ Шуняевым Г.С.
 - *Единый интернет радио- урок* был проведен 21 февраля 2020 года.В Едином интернет - радио уроке по калмыцкому языку приняли участие обучающиеся 8-11 классов и классные руководители 8-9 классов. Учитель истории и обществознания рассказала обучающимся об участии 110-й отдельной калмыцкой кавалерийской дивизии в Великой Отечественной войне. Показала презентацию. В конце урока Гиляна Петровна провела опрос по рассказанному и увиденному на уроке.
 - Конкурс «А ну-ка, мальчики!» 1-4 классы был проведен учителем физкультуры Эрендженовым В.П.
 - Вечер, посвященный Дню защитников Отечества/ старшие классы/
 - Подготовка к сотру строя и песни.
 - Прием новых членов Юнармии.
 - С 12февраля по 21 февраля в нашей школе проходила «Декада родного языка». 12 февраля на торжественной линейке провели открытие «Декады калмыцкого языка».
13 февраля учителем калмыцкого языка Адучеевой Л.Г. была проведена беседа об уважении к старшим с учащимися 5,6 классов.
14февраля классными руководителями были проведены классные часы на тему «Терскн келэн хадЪлый!».
17февраля был днем единого общения на калмыцком языке. В течение дня все учащиеся и учителя говорили на родном языке.
18 февраля учащиеся школы приняли участие в районной олимпиаде по родному языку.
20 февраля учащиеся нашей школы приняли участие в конкурсе «Хальмг туульсар наад тэвлһн» и заняли 2 место.
21 февраля прошел конкурс презентаций «Ученые Калмыкии». Лучшей работой была призвана работа Горяева Бадмы, ученика 7 класса. Учитель Адучеева Л.Г.
3. В марте юнармейцы школы поздравили ветеранов педагогического труда с праздником.
4. В апреле- мае месяце обучающиеся школы приняли участие:

- в заочной муниципальной акции «Хаврин диилвр». В акции приняли следующие классы:

классы	Акция «Правнуки Победы»	Акция рисунков «Мы этой Памяти верны»	Флешмоб «Голос Победы»	Акция «Мирные окна»
1	7	1	1	5
2	6	1	0	2
3	3	0	0	2
4	1	0	0	2
5	2	3	0	6
6	2	0	0	3
7	3	0	0	6
8	0	0	0	2
9	0	0	0	1
10	0	0	0	1
11	0	0	0	1

- Также в апреле были подведены итоги школьной акции «75 пятерок в подарок», в которой приняло участие 20 обучающихся. По итогам акции учитывались оценка «5» по всем предметам за 2 и 3 четверть 2019-2020 учебного года.

Таким образом в начальной школе

- 1 место- Николаев Эрдени, 3 класс/165 пятерок/
- 2 место -Сарангова Цаган, 2 класс /147 пятерок/
- 3 место - Берюкаева Джиргал, 3 класс / 130 пятерок В средней школе:
- 1 место -
- 1 место - Г оджурова Даяна, 9 класс
- 2 место- / Кектышева Александра, 6 класс/127 пятерок/
- 3 место Бамбаев Дорджи - 5 класс/ 126 пятерок

- Педагогическим коллективом и обучающимися школы была проведена акция «Георгиевская ленточка».
- Акция «Бессмертный полк»
- Обучающимися 7 класса под руководством классного руководителя был подготовлен онлайн -митинг «Мы помни! Мы гордимся!»
- Руководителями школьного музея Мучкаевой Г.П. И Лиджиевой М.И. в школьной группе Instagram публиковались материалы о Ветеранах-земляках участниках Великой отечественной войны.

◆◆ В течение года проводились общешкольные линейки «Ты- россиянин», на которых чествовали лучших спортсменов, победителей олимпиад, конкурсов.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных, региональных

мероприятиях данного направления.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков.
2. Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Задачи:

1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Работа по нравственно-эстетическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека.

В рамках эстетического воспитания в школе прошли различные мероприятия такие как: новогодние праздники, день влюбленных, литературные вечера.

♦ Согласно плану работы школы на 2019-2020 учебный год в школе были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы, посвященные Международному Дню Учителя:
 - «День учителя - профессиональный праздник»-4 класс, Санджиева В.Т.
 - «Учитель- профессия нужная, важная, самая главная на земле» -1 класс, Санжиева З.Ц.
 - «Из истории возникновения школы»- 2 класс, Годжурова Д.А.
 - «История школы»-5 класс, Бадмаева Г.П.
 - «Учительская династия»-8 класс, Эрдниева Э.П.
 - «Мой первый учитель»-3 класс, Горяева Н.Б
2. День самоуправления был проведен силами учащихся 10-11 классов.
3. С 5 сентября по 14 сентября проведена неделя, посвященная старокалмыцкой письменности.9 сентября классные руководители провели классные часы на тему «Зая - Пандита - ученый,просветитель,политик...»
 - 10 сентября учителем калмыцкого языка Эрдниева Э.П. была проведена игра «Умники и умницы» о жизнедеятельности ученого Зая - Пандиты в которой участвовали учащиеся 6,7,8 классов. Первое место в игре заняли учащиеся 7 класса, учитель Адучеева Л.Г., второе место - 6 класс и третье место - 8 класс, руководитель Эрдниева Э.П. Грамотами за активное участие были награждены Горяев Бадма /7кл/, Дорджиева Герел /6кл/ и Хулхачиева Аюна /8кл/.
 - 12 сентября учителями начальных классов был проведен конкурс чтецов. Учащиеся

- начальных классов декламировали стихи на калмыцком языке.
- 1 место - Сарангова Данара/4кл/,учитель Санджиева В.Т.
Бамбаева Герензел / 3кл/,учитель Горяева Н.Б.
- 2 место - Горяев Арлтан/1 кл/,учитель Санджиева З.Ц., Сарангова Цагана/2 кл/учитель Лиджиева М.И.,Горяев Санчир/3кл/ Учитель Горяева Н.Б.
- 3 место - Орскаева Энкира/1кл/,Васькаева Эрдени/1кл/, Лиджиев Очир/1кл/ учитель Санджиева З.Ц.
- 13 сентября учителем калмыцкого языка Адучеевой Л.Г. была проведена школьная конференция о великом просветителе Зая - Пандите учащиеся 9 - 11 классов подготовили доклады; /Санжеева Диана /9кл/, Мухлаева Вика /9 кл/, Годжурова Даяна /9кл/,руководитель Эрдниева Э.П.; Доткиева Цаган /10 кл/, Будиева Саша /10 кл/, Михайлинова Нарана / 10кл/, Джапова Гиляна /10 кл/,руководитель Адучеева Л.Г.
 - В октябре в районе по легкой атлетике 3 место занял Кирипов Дима, руководитель Эрендженов Вадим Петрович.
 - 29 ноября, в районной олимпиаде по физической культуре учащиеся нашей школы заняли призовые места. Гаряева Кема - 1место, Доткиева Цагана - 2 место, Санжеева Диана - 2 место, Кектышев Сенде - 2 место.
 - 24 ноября, в районной олимпиаде по технологии заняли призовые места; 1 место - Булуктаева Екатерина /5кл/, Кектышева Александра /6 кл/,Бакараева Анастасия/9кл/,Мухлаева Виктория/9кл/, Санжеева Диана/9кл/.
2 место - Бадмаева Амуланг /6кл/ и Босхомджиева Алтн /6кл/. Учитель Будиева Татьяна Федоровна.
 - 19 декабря учителями калмыцкого языка было проведено праздничное мероприятие, посвященное празднику «Зул» среди учащихся 5 -х 6 - х классов. На это мероприятие были приглашены бабушки, пожилые работники школы. Учащиеся 5 класса рассказали о празднике «Зул»,подготовили благопожелания, песни на калмыцком языке. Праздник закончился чаепитием.
В конце декабря классными руководителями были проведены классные часы о депортации калмыцкого народа в Сибирь. Учащиеся 8 класса провели митинг 26 декабря в школе,28 декабря «Этот скорбный 1943 год» у памятника.
- С 12февраля по 21 февраля в нашей школе проходила «Декада родного языка». 12 февраля на торжественной линейке провели открытие «Декады калмыцкого языка».
- 13 февраля учителем калмыцкого языка Адучеевой Л.Г. была проведена беседа об уважении к старшим с учащимися 5,6 классов.
- 14февраля классными руководителями были проведены классные часы на тему «Терскн келэн хадълый!».
- 17февраля был днем единого общения на калмыцком языке. В течение дня все учащиеся и учителя говорили на родном языке.
- 18 февраля учащиеся школы приняли участие в районной олимпиаде по родному языку.
- 20 февраля учащиеся нашей школы приняли участие в конкурсе «Хальмг туульсар наад тэвлһн» и заняли 2 место.
- 21 февраля прошел конкурс презентаций «Ученые Калмыкии». Лучшей работой была призвана работа Горяева Бадмы, ученика 7 класса. Учитель Адучеева Л.Г

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.

Физкультурно - оздоровительное воспитание

Физкультурно - оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», задачами которой являлось:

- 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.
- 3) Пропаганда здорового образа жизни

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление - физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа - лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2019 году в школе работали спортивные кружки и секции «Волейбол», «Баскетбол», «Вольная борьба», «Футбол». Школьники приняли участие во всех районных соревнованиях. Охват спортивными кружками и секциями составил 93 % учащихся. Учителем физической культуры Эрендженевым В.П. систематически проводились спортивные соревнования согласно утвержденному плану.

Совместно с медицинской сестрой, врачами ЦРБ организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения», "Профилактика женских болезней " и др.).

Согласно плану работы школы в целях патриотического воспитания учащихся, повышения спортивного мастерства юных туристов, популяризации спортивного туризма как эффективного средства всестороннего формирования личности в школе были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Согласно плану работы школы, в целях воспитания у обучающихся ЗОЖ, повышения спортивного мастерства юных туристов, популяризации спортивного туризма как эффективного средства всестороннего формирования личности 13 сентября 2019 года в школе был проведен общешкольный День Туризма, посвященный противодействию злоупотребления наркотикам.

День начался с организованного выхода учащихся 3-11 классов со двора школы. Учащиеся 1-2 классов выехали на место проведения на школьном микроавтобусе. Учащиеся 5-11 классов были разделены на 3 разновозрастные команды, такие как «Спортсмены» капитан команды Музаева Эльза, «ДЭМС» капитан Кектышев Сендэ, «Формула здоровья» капитан Доткиев Нимя. Каждая команда, под руководством учителей подготовили и придумали девиз, речевку, атрибутику команды. Команды приняли участие в следующих конкурсах:

- **Туртехника, которая состояла из следующей полосы препятствий: построение, сбор палатки, узлы, бревно, подъем и спуск на возвышенность, условное болото, мышеловка, комплектование рюкзака, установка палатки, построение, рапорт. Лучшей на туртехнике стала команда «Спортсмены».**
- Ориентирование на местности. Маршрут был проложен заранее преподавателем ОБЖ Шуняевым Г.С. и учителем химии Гаряевым Ц.Б.. Лучшей на этом этапе стала команда «Спортсмены»
- Между учащимися 1-4 классов также был проведен конкурс по туртехнике. По итогам конкурса было решено итоги не подводить. Классными руководителями

- были проведены различные спортивные эстафеты, игры;
- Краеведческая викторина, была организована и проведена учителем истории Мучкаевой Г.П. между командами. Вопросы были составлены на основе местного материала. Лучшими в викторине были признаны игроки из команды «Формула здоровья»;
- В конкурсе «Перетягивание каната» была лучшей команда «Формула здоровья».
- А в конкурсе агитбригад блеснула команда «ДЭМС», которая показала мини сценку «Красная шапочка» пропагандирующая ответственно относиться к своему здоровью.
- По итогам всех конкурсов 1 место заняла команда «ДЭМС».

Согласно плану работы школы на 2019-2020 учебный год в целях совершенствования единого здоровьесберегающего пространства в образовательном учреждении, создания условий для формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни, социально значимых идей и ценностей, развития интереса к физической культуре и спорту в школе были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- 1 декабря были проведены акции: - «Красная ленточка» и «Сигарета за конфету» лидерами детской организации «Солнгин нутг». Лидеры д/о рассказали населению поселка об акции «Красная ленточка», что акция посвящена Дню борьбы со СПИДом, прочитали и подарили буклет по профилактике ВИЧ и предложили присоединиться к акции повязав красную ленточку. Буклет для учащихся помогла подготовить материал и выпустить учитель математики Манджарикова Т.Н.
- Так же обучающиеся рассказали о вреде курения и предложили поучаствовать в акции «Сигарета за конфету». В акции согласились обменяться сигаретой на конфету 7 взрослых из числа курящего населения. Обучающиеся школы так же раздали профилактические буклеты о вреде курения обучающимся школы 5-11 классов.

1. Линейка «3 декабря международный День инвалидов» была проведена 5 декабря зам. директора по ВР Лиджиевой М.И.. Она рассказала об истории Дня инвалидов, о возможностях людей с ОВЗ, что надо относиться к людям с ОВЗ внимательно. Обучающиеся 7 класса приготовили подарки детям инвалидам.

Учитель физкультуры, заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ организовали и провели школьные турниры по:

- > Турнир по настольному теннису, посвященный труженикам тыла в годы ВОВ
- > Первенство села по волейболу, посвященный землякам-участникам Великой Отечественной войны
- > Шахматно-шашечный турнир, посвященный воинам интернационалистам
- > «День призывника
- > Первенство школы по футболу 1-4 классы.

Горячее питание МКОУ «Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского» в 2017-2018 учебном году было организовано на должном уровне, учащиеся 1-2 классов после первого урока завтракали. Учащиеся 1-11 классов получали обеды, финансирование за счет родительских взносов. Учащиеся начальных классов питались полностью, 5-11 классы частично.

Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильные результаты спортивных достижений.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 89% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

профилактика детского дорожно-транспортного травматизма .

Для успешной реализации процесса обучения правилам безопасного поведения на дорогах в школе создана специальная предметная среда:

- сезонная тренировочная площадка во дворе школы по отработки навыков безопасного поведения на дорогах;
- Классные уголки безопасности «Дорожная азбука» с учетом возраста детей(начальные, средние);
- Методические материалы, учебные фильмы;
- Учебный макет «Безопасный путь в школу»;

- Самоучитель вождения по городу ПДД -2014

Предметная среда для обучения учащихся включает в себя оформленные уголки безопасности учащихся, для родителей и педагогов с необходимыми рекомендациями по вопросам соблюдения ПДД.

На территории школы создана сезонная площадка с разметкой для обучения учащихся правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Учащиеся с увлечением осваивают азы «пешеходной науки», активно проявляют себя как в роли пешеходов, так и водителей транспортных средств. У каждого классного руководителя собраны подборки методических разработок для проведения бесед и теоретических занятий с учащимися (демонстрационные материалы, дидактические пособия, игры и игрушки, подборки плакатов и видеофильмы). Свои знания по ПДД дети закрепляют не только на практических занятиях и в играх, но и в творческой деятельности. Детские рисунки, плакаты, макеты не только украшают, но и воспитывают.

В школе уже который год работает Клуб ЮИД, членами школьного клуба ЮИД являются учащиеся 4-7 классов.

Изучением ПДД в МКОУ "АСОШ им.Г.О.Рокчинского" охвачен весь контингент учащихся с 1 по 11 классы. Работа с учащимися строится с учетом возрастных особенностей детей. Обучение ПДД ведется с применением различных форм (индивидуальная работа, фронтальное или групповое обучение) и методов (словесный, наглядный, практический) работы. Обучение правилам дорожного движения организовано таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (учителя, родителя или учащегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.

Реализуются также дополнительные образовательные программы:

- дополнительная образовательная программа по внеурочной деятельности "Безопасное детство" в 1-4 классах
- программа работы отряда ЮИД "Жезл"

Традиционно ежемесячно в школе проводится «День безопасности дорожного движения». В этот день во всех классах организуются классные часы, мероприятия на тематику по безопасности дорожного движения: викторины, конкурсы, линейки, тематические классные часы, просмотры кино-видеофильмов, беседы.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в период каникул в школе разработан план мероприятий "Занятость учащихся во время каникул".

Классными руководителями проводятся беседы с учащимися по теме "Как вести себя на улице во время летних каникул". На родительских собраниях ведут беседы по теме "Научите ребенка правильно вести себя на дорогах".

Также с целью занятости детей младшего школьного возраста во внеурочное время лидеры детской организации в рамках социального проекта построили детскую площадку "Радужный городок" в школьном дворе. Во время каникул проводятся различные спортивные турниры и первенства, например первенство по настольному теннису, первенство школы по баскетболу, волейболу, шахматно-шашечные турниры, творческие кружки. В теплое время года на улице проводятся конкурсы рисунков "Мы за мир" и т.д., парад мыльных пузырей, шоу воздушного змея, концерт ко Дню защиты детей, велоэстафеты. Юные инспекторы движения принимают активное участие в акциях, декадах, операциях по профилактике ДДТТ:

- С 15 августа по 15 сентября проводится Всероссийская операция «Внимание - дети!»;
- С 10 по 20 декабря в ходе декады по ПДД «Зима - [SOS!](#)» ведется профилактическая работа по предупреждению ДДТТ в период зимних каникул;

- В марте ЮИД принимает активное участие в проведении декады по предупреждению детского дорожного травматизма в период весенних каникул «Осторожно, дорога!»;

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, обучения учащихся правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах в школе было проведено следующее:

1. Инструктаж с обучающимися о правилах безопасного поведения на улице, безопасный маршрут на пути дом-школа. /Были заполнены журналы инструктажа с обучающимися/.
2. Классные часы, тематические викторины, конкурсы и соревнования по теме "Я перехожу дорогу".
3. Проведены беседы с родителями на тему: «Личный пример родителей при соблюдении правил дорожного движения».
4. Конкурс "Безопасное колесо" прошел среди учащихся 2-4 классов. Организовали конкурс отряд ЮИД.

Дополнительное образование

Развивать способности и таланты учащихся позволяют кружки, клубы и отряды работающие на базе школы:

- вокальный кружок «Акварель» лауреат муниципальных, региональных (Рук. Кюкенова Н.Б., Пугаева И.Н.);

Кружок «Волшебный сундучок» (руководитель Будиева Т.Ф.)

-патриотический клуб "Джунгары" (рук. Лиджиева М.И. и Мучкаева Г.Б.;

- отряд Юнармии (рук. Шуняев Г.С.);

- отряд ЮИД (рук. Шуняев Г.С.) победители муниципальных и призеры региональных конкурсов;

- различные занятия по внеурочной деятельности

Охват учащихся дополнительным образованием (внеурочной деятельностью в рамках ФГОС и кружковой работой) на сегодняшний день составляет 93 % (за счёт бюджета). На базе школы так же работает спортивные секции ДЮСШ, в поселке работает филиал ДШИ по классам домбры и хореографии.

	всего	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Количество школьных кружков	2											
количество обучающихся, посещающих кружки	26	-	-	-		4/4	5	2	2/5	4	-	-
% охвата кружковой работой	21%	-	-	-	-	30%	42%	28%	45%	31%	-	-
Количество секций от ДЮСШ	2											
количество обучающихся, посещающих секции	43	3	3	3	5	3	7	3	2	6	6	1
% охвата	41%	33%	50%	30%	50%	23%	58%	42%	18%	46%	85%	20%
Количество объединений от ДШИ	2											
количество обучающихся, посещающих объединения	37	-	-	8	3/4	3	6	6/2	4	1	-	-
% охвата	35%	-	-	80%	70%	23%	50%	85%	36%	7,6%	-	-
Всего детей охваченных дополнительным образованием	72	3	3	9	7	8	12	7	10	6	6	1
Общий процент обучающихся, с организованным досугом	70%	33%	50%	90%	70%	61,5%	100%	100%	90%	46%	85%	20%

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ООО :

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и последующего усвоения образовательных программ
 - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:
- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
 - способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
 - компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
 - ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

В соответствии с выбором родителей были утверждены программы внеурочной деятельности на 2018-2019, 2019-2020 учебные годы. В школе реализуются программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников - Спортивно-оздоровительное, Духовно-нравственное, Социальное, Общеинтеллектуальное, Общекультурное.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно -урочной). При составлении планирования предусматривались разные виды деятельности: беседы, наблюдения, подвижные и ролевые игры, чтение книг, просмотр кинофильмов и мультфильмов (в пределах допустимой нормы), занятия и игры по интересам, занятия по лепке и изобразительной деятельности, экскурсии в природу и прогулки.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в 1-9 классах используется материально-техническая база МКОУ «Алцынхутинская СОШ»: библиотека школы, спортивный зал, кабинет музыки, спортивная площадка, компьютерный класс, музей , медицинский кабинет, столовая.

№ п/п	Название кружка	Кол- во учащихся
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>		
1	Подвижные игры	15
2	Легкая атлетика	20
3	ПДД	10
4	Шахматы в школе	10
5	Баскетбол	25
6	Футбол	7
7	Волейбол	24
8	шахматы	10
<i>Общекультурное направление</i>		
9	Кбг^мин нутг	35
10	Мой театр	15
11	География Калмыкии	11
12	Юный художник	32
13	Русский язык и культура	13
<i>Обще интеллектуальное направление</i>		
14	Занимательный русский язык	35
15	Умницы и умники	35
16	Мой компьютер	16
17	Проектная деятельность	10
18	Мир растений	13
19	Картография и топография	12
20	Эти удивительные животные	7
21	Юный химик	7
22	Математика после уроков	11
23	Твои возможности человек	13
24	Занимательная география	13
<i>Духовно-нравственное направление</i>		
25	Мой родной язык	35
26	Мой мир	35
27	ОДНКНР	25
28	ИКРК	31
<i>Социальное направление</i>		
29	Я и этикет	35
30	Волшебный мир оригами	26
31	Умелые ручки	25
32	По странам и континентам	7
33	Финансовая грамотность	24

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные цели и задачи реализованы:

Созданы благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей, патриотического и духовно- нравственного воспитания;

Созданы условия проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

Развивается система непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

Осваиваются и используются в практической деятельности новые педагогических технологии и методики воспитательной работы;

Развивается ученическое самоуправление;

Скоординирована деятельность и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В школе создано единое образовательно-информационное пространство, основой которого является воспитывающее обучение в рамках музейной педагогики;

Педагогический коллектив широко внедряет инновационные проекты, дающие положительный эффект, в образовательную деятельность;

Создана и реализуется система воспитательной работы на основе общечеловеческих ценностей;

Значительно расширена система дополнительного образования, что позволило рассматривать школу как социокультурный образовательный центр.

В следующем году необходимо:

- продолжить деятельность школы как социокультурного образовательного центра;
- продолжить работу по реализации воспитательной системы на основе общечеловеческих ценностей в рамках музейной педагогики;
- расширить возможности школьного досугового центра на основе клубной деятельности и деятельности по интересам, а также внеурочной деятельности в рамках ФГОС.
- с целью повышения престижа знаний продолжить участие в различных конкурсах на федеральном, региональном и муниципальном уровнях,
- усилить работу школьного и классного самоуправления,
- разработать вопросы мониторинга воспитательной деятельности (педагогов дополнительного образования),
- усилить контроль администрации за организацией работы с родителями, в классах с низким уровнем посещения родителями родительских собраний.

9. Задачи на 2020-2021 учебный год

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности (ФГОС НОО, ООО, СОО);
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

-