

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Алцынхутинская средняя общеобразовательная школа имени

Г.О.Рокчинского» за 2018-2019 учебный год

Уважаемые обучающиеся, родители, коллеги, работники органов образования, социальные партнеры!

В этом публичном докладе представлены результаты деятельности нашего Учреждения за текущий 2018-2019 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят более ста детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

Общая характеристика

МКОУ «Алцынхутинская средняя общеобразовательная школа имени Г.О.Рокчинского»

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Алцынхутинская средняя общеобразовательная школа имени Г.О.Рокчинского"
Юридический адрес:	359124 Республика Калмыкия, Кетченеровский район, поселок Алцынхута, пер. Заливной, дом 4
Телефоны / факс	8 (847-35) 96-2-29
Адрес сайта в	http://alcynkhuta.siteedu.ru
E-mail	alcynkhuta@yandex.ru
Год открытия школы	1976
Директор школы	Какишев Виктор Очирович
Заместители директора	<ul style="list-style-type: none">• По учебной работе – Манджарикова Тамара Нохаевна• По воспитательной работе – Лиджиева Мария Ивановна
Структура образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">–уровень (начальное общее образование): 1-4 классы, срок обучения 4 года;–уровень (основное общее образование): 5-9 классы;–уровень (среднее общее образование): 10-11 классы

МКОУ «Алцынхутинская СОШ имени Г.О. Рокчинского» Кетченеровского района Республики Калмыкия предоставляет возможность всем обучающимся, реализовывать гарантированное государством право на получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в РФ" № 273-ФЗ и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности 08ЛЮ1 № 0000069 регистрационный №1107 от 22 июня 2015 г., свидетельством о государственной аккредитации № 0000068 от 25 июня 2015 г., внутренними приказами, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно – воспитательный процесс. В 2018 – 2019 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над темой: **«Формирование национального самосознания на основе личностно ориентированного образования»**

В соответствии с годовым общешкольным планом и образовательной программой школы по итогам года проводится комплексный анализ деятельности школы как единого образовательно-воспитательного пространства за учебный год. Цель анализа – осуществление оперативной диагностики, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

При определении задач школы необходимо использовать как отправную точку приоритетные направления государства в области образования.

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2018-2019 учебный год задачами:

1. Продолжить работу по ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.
3. Совершенствовать деятельность учителя по повышению качества знаний каждого конкретного ученика. Повысить ответственность учителей за качество подготовки обучающихся.
4. Активизировать работу с одаренными детьми через дополнительные занятия.
5. Повысить эффективность работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.
6. Продолжить формирование роста инициативы и самостоятельности, выработки культуры поведения и сознательной дисциплины у детей через дальнейшее развитие ученического самоуправления;
7. Продолжить работу по развитию познавательного интереса, повышению интеллектуального уровня учащихся через кружковую работу, разнообразных форм внеурочной работы, через качество проведения воспитательных мероприятий, укрепление и развитие традиций школы;
8. Активнее привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу, повышать роль и ответственность родителей за воспитание своих детей через систему правового всеобуча родителей и учащихся.

В целях создания необходимых условий достижения нового, современного качества общего образования в рамках нашей школы были определены приоритетные направления работы на 2018 – 2019 учебный год.

В текущем учебном году методическая работа в ОУ была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства

педагогов с целью обеспечения перехода образовательного процесса на ФГОС НОО и ООО.

Для решения главной цели были созданы следующие **условия:**

- составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования первого поколения и в 1- 4,5-8 классах – стандарту второго поколения, отведены часы на внеурочную деятельность;
- составление образовательной программы ООО;
- составление проекта учебного плана 5-9 классов, соответствующего стандарту второго поколения;
- наличие у всех МО школы чётких планов работы, вытекающих из общешкольного плана;
- ведение мониторинга в основе ВШК – как одного из условий эффективности работы школы;
- обеспечение прохождения повышения квалификации в очной и заочной форме;
- обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- улучшение материально-технической базы кабинетов.

Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Учебно-воспитательный процесс осуществляли всего 21 педагога. Из них

- ✓ директор школы – 1
- ✓ заместителя директора по УВР – 1
- ✓ заместитель по ВР, педагог-психолог – 1
- ✓ 18 учителей.

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров в 2018-2019 учебном году

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	11-20	21 и более
Высшее	17	1	2	1	13
Среднее специальное	4	-	-	1	3

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров в 2017-2019 учебном году

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшая категория	3	-	-	-	3
1 категория	16	-	2	1	13
Соответствие занимаемой должности	2	1	-		1
Нет категории	-	-	-	-	-

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№	Фамилия имя отчество учителя	Название конкурса	Сроки и место проведения	Уровень	Примечание
1	Гаряев Цецен Бембеевич	«Педагог года – 2019»	Март 2019	Муниципальный	Победитель
2		«Педагог года Калмыкии – 2019»	Апрель 2019	Республиканский	4 место

3	Будиева Татьяна Федоровна	Конкурс «Залог успеха»	2019	Республиканский	1 место
---	---------------------------	------------------------	------	-----------------	---------

Методическая работа в этом учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работали:

- МО гуманитарного цикла (рук. Эдлеева Р.М.);
- МО естественно- математического цикла (рук. Очирова Л.Х.);
- МО НСО (рук. Эрдниева Э.П.);
- МО учителей начальных классов (рук. Годжурова Д.А.);
- психолого – педагогическая служба (рук. Лиджиева М.И.);

-Продолжалась работа над приоритетными направлениями:

- создание условий для обучения всех участников педагогического процесса новым технологиям обучения и воспитания учащихся;
- подготовка профессиональных кадров;
- диагностика уровня развития обучающихся, состояния их физического и психического развития;
- выявление положительного педагогического опыта среди педагогов школы и распространением его в коллективе школы.

Анализ контингента обучающихся

На начало 2018 - 2019 учебного года в школе обучались в 1 – 11 классах 106 учащихся. На момент окончания учебного года в школе обучаются 103 учащихся. Количество классов комплектов – 11. За учебный год 3 ученика прибыли и 6 учеников выбыли.

классы	Кол-во на нач.года	приб	выб	Итого на конец года	«5»	«4»и «5»	успев	кач
1-4	4/43	1	4	40	4	18	100%	66%
5-9	5/ 53	1	2	52	7	23	100%	58%
10-11	2/ 10	1	-	11	0	6	100%	59%
	11/ 103	3	6	107	11	47	100%	61%

Успеваемость составила 100%, качество знаний – 61%. Отличников – 11 человек, хорошистов – 47. По сравнению с прошлым учебным годом качество понизилось на 4%.

**Анализ успеваемости и качества знаний учащихся
МКОУ «Алцынхутинская средняя общеобразовательная школа им. Г.О.
Рокчинского»
за 2018-2019 учебный год**

параметры / Класс	2	3	4	I ст.	5	6	7	8	9	II ст.	10	11	III ст.	По школе
успеваемость, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
качество обучения, %	63	78	57	66	83	71	55	33	50	58	43	75	59	61

Из представленных таблиц видно, что высокое качество знаний (выше 66%) в 3, 6, 11 классах (100%). Низкое качество знаний в 8 классе (33%).

Программный материал выполнен на 98%, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. В выполнении программного материала имеется отставание (1-13 часов) по некоторым предметам, это связано с увеличением праздничных дней, болезнью учителей, курсы, выезды на соревнования.

Образовательная программа и учебный план, составленные на основе I варианта регионального учебного плана, предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главными условиями для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом психофизических возможностей и способностей. Запланированные предельно допустимые максимальная и минимальная недельные учебные нагрузки обучающихся соответствовали требованиям СанПиН.

Внутришкольное руководство и контроль.

План контрольно - инспекционной деятельности был составлен на основе Положения о внутришкольном контроле и на основе анализа результатов работы школы за предыдущий учебный год. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество обучения учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации.

При этом использовались следующие формы контроля

- классно-обобщающий контроль в 1-ом, 4-ом, 5-ом, 10-ом классах;
- обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации: календарно-тематических планов, журналов; выполнение программ, контрольных, проверочных работ по всем предметам; выполнение программ обучения на дому; система работы с рабочими тетрадями учащихся; уровень адаптации учащихся 1, 5, 10 классов, санитарное состояние кабинетов; работа со слабоуспевающими учащимися учителей предметников, состояние преподавания предметов;
- административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам – входной и итоговый.

К посещению уроков во всех тематических проверках активно привлекались руководители методических объединений и педагоги. Основные направления посещений и контроля уроков:

1. изучение форм и методов, применяемых на уроках;
2. работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности;
3. организация самостоятельной работы учащихся на уроке;
4. работа учителей-предметников, направленная на формирование компонентов учебной деятельности учащихся (умения планировать, проверять и оценивать собственную работу, предвидеть результаты ее);
5. изучение опыта работы педагогов;
6. соблюдение условий адаптационного периода в 1-ом, 5-ом, 10-ом классах;
7. при проведении анализа уроков особое внимание было обращено на следующие критерии: компетентностный подход к преподаванию и обучению учащихся, соответствие структуры урока заданному типу, применяемые учителем методы и формы обучения, организация самостоятельной учебной работы школьников, целенаправленная деятельность по формированию у учащихся общеучебных умений,

В ходе ежегодной операции «Каждого ребёнка за школьную парту» уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МКОУ «Алцынхутинская СОШ имени Г.О. Рокчинского», и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы. В школе в течение нескольких лет нет второгодников и отчисления обучающихся из школы. В школе обучается 2 ребенка – инвалид по зрению в 5 классе (Джамбышев Байр) и 6 классе (Очирова Инджир).

Со стороны администрации ведётся контроль за адаптационным периодом обучающихся 1, 5, 10 классов. В 9-11 классах ведутся факультативные, элективные курсы, способствующие помощи выпускникам в дальнейшем трудоустройстве. В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников. Учебные занятия проводятся в 1 смену, 5-дневная учебная неделя.

В 2018-2019 учебном году обучение в 1-8 классах проводилось по новым стандартам ФГОС. Были определены основные направления работы:

- изменение образовательной среды, как средства достижения предполагаемых результатов обучения;
- повышение квалификации и компетенции педагогического состава в области современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;

Организация образовательного процесса в 1-8 классах осуществлялась в соответствии с учебным планом, графиком работы, все обучались в первую смену.

Отличительной чертой стандартов является внеурочная деятельность, являющаяся составной частью учебно-воспитательного процесса школы, которая при интеграции с дополнительным образованием помогает решать задачи учебной и внеурочной деятельности в комплексе, способствует развитию у детей мотивации к познанию и творчеству, личностному росту, лучшей адаптации к жизни в обществе, приобщает детей к здоровому образу жизни. Обучающимся предоставлялась возможность выбора занятий, направленных на их всестороннее развитие (8 часов в неделю в 1 классе, 10 часов в неделю во 2-4 классах и по 5 часов в 5-8 классах) в рамках внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности определялось на основе анкетирования родителей и с учетом имеющихся ресурсов школы.

В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения. К новому учебному году подготовлен кабинет для обучающихся 2, 3, 4 классов в соответствии с требованиями к оборудованию кабинета начальных классов, приобретены новые парты, стулья. Закуплены учебники, наглядные пособия для начальной школы.

Реализация плана работы по ФГОС НОО и ООО

С целью реализации ФГОС НОО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью подготовки введения ФГОС ООО (5-8 классы) разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС ООО, план контроля за реализацией ФГОС ООО. Администрация школы и учителя-предметники проходят курсовую подготовку. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения основной школы.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных).

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-4, 5-8 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО.

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводят подвижные и ролевые игры, используют наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность реализовывалась в виде кружковой формы. Занятия проводились в форме бесед, экскурсий, игр, конкурсов, викторин, проектов. В апреле месяце прошел Декада по внеурочной деятельности, где учителя дали открытые уроки и внеклассные мероприятия.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 2-11 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения (анализ прилагается в отчете МО школы).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ООО :

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и последующего усвоения образовательных программ

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;

- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

В соответствии с выбором родителей были утверждены программы внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год. В школе реализуются программы по всем пяти

направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников- Спортивно-оздоровительное, Духовно-нравственное, Социальное, Общеинтеллектуальное, Общекультурное.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной).

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность,...)					
Направление образовательно-воспитательной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
1.Спортивно-оздоровительное		«Легкая атлетика»-1ч	«Легкая атлетика»-1ч	«Легкая атлетика»-1 ч	4 ч.
			«Шахматы»-0,5ч	«Шахматы»-0,5ч	
2. Духовно-нравственное	«Мой мир» - 1 ч. «Медрлин булг» -1 ч.	«Мой мир» - 1 ч. «Занимательный калмыцкий»-1 ч.	«Мой мир» - 1 ч. «Төрскн келән мед, дас»-1 ч.	«Мой мир» - 1 ч. «Занимательный калмыцкий» - 1 ч.	8ч.
3. Социальное	«Я и этикет» - 1 ч.	«Я и этикет» - 1 ч. «Зеленый огонек»-0,5ч.	«Я и этикет»-1ч «Зеленый огонек»-0,5ч.	«Я и этикет»-1ч «Зеленый огонек»-0,5ч.	5,5 ч.
4. Общеинтеллектуальное	«Умницы и умники» - 1ч. «Занимательный русский» - 1 ч.	«Умники и умницы» - 1 ч. «Занимательный русский» - 1 ч. «Волшебный мир оригами» -1 ч.	«Умники и умницы» - 1ч. «Занимательный русский» - 1 ч «Волшебный мир оригами» -1 ч.	«Умники и умницы» - 1ч. «Занимательный русский» - 1 ч. «Волшебный мир оригами» -1 ч.	11ч.
5. Общекультурное	«Көгжмин нутг» (Муз. страна) - 1 ч. «В мире танца»-2ч	«Көгжмин нутг» - 1 ч. «В мире танца»-1ч «Мой театр»-0,5	«Көгжмин нутг» - 1 ч. «В мире танца»-1ч	«В мире танца»-1ч «Көгжмин нутг» - 1ч.	9,5 ч.

ИТОГО:	8	10	10	10	38 ч.

Внеурочная деятельность кружки, секции

Направление образовательно-воспитательной деятельности	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Всего
1. Спортивно-оздоровительное	Спортивные танцы-1ч Шахматы-1ч	Спортивные танцы- 1ч.	Спортивные танцы-1 ч.		4
2. Духовно-нравственное	«ОДНКНР» -1	«ОДНКНР» - 1		«Калмыцкие народные обычаи» - 1 ч.	4
3. Социальное		«Электронный вернисаж» - 1ч.	«Электронный вернисаж» - 1ч.	«Музейное дело» - 1 ч.	2
4. Общеинтеллектуальное	«Юный биолог»-1ч	«Тайны природы»-1ч.	«Экология животных»-1ч. «Юный химик»-1ч.	«Финансовая грамотность» - 1ч. «Занимательная география»-1 ч.	6
5. Общекультурное	«Юный столяр»-0,5ч. «Юный художник» - 0,5ч.	«Юный столяр»-0,5ч. «Юный художник»-0,5ч.	«Увлекательное рукоделие»-1 ч.	«Увлекательное рукоделие»-1 ч.	4
ИТОГО:	5	5	5	5	20

При составлении планирования предусматривались разные виды деятельности: беседы, наблюдения, подвижные и ролевые игры, чтение книг, просмотр кинофильмов и мультфильмов (в пределах допустимой нормы), занятия и игры по интересам, занятия по лепке и изобразительной деятельности, экскурсии в природу и прогулки.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в 1-8 классах используется материально-техническая база МКОУ «Алцынхутинская СОШ»: библиотека школы, спортивный зал, кабинет музыки, спортивная площадка, компьютерный класс, музей, медицинский кабинет, столовая.

В соответствии с планом введения ФГОС второго поколения классными руководителями 1-8 классов было проведено анкетирование родителей и детей (в апреле 2019 года) с целью выявления склонностей, запросов и удовлетворенности занятиями по проведению внеурочной деятельности в 1-8 классах школы. По итогам анкетирования были получены следующие результаты:

Итоги анкетирования в начальной школе

Направление	Название программы	Посещаю с интересом, занятия нравятся	Занятия не всегда интересные	Занятия скучные и неинтересные	Не посещаю
Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика	29			
	Шахматы	22	5	2	
Духовно-нравственное	Мой мир	25	4		
	Занимательный калмыцкий	21	7	1	
Социальное	Я и этикет	23	6		
	Зеленый огонек	22	7		
Общеинтеллектуальное	Умницы и умники	14	11	4	
	Занимательный русский	17	11	1	
	Волшебный мир оригами	24	2		
Общекультурное	Көҗмин нутг	20	9		
	Хальмг би	27	2		
	Мой театр				

Итоги анкетирования в основной школе

Направление	Название программы	Посещаю с интересом, занятия нравятся	Занятия не всегда интересные	Занятия скучные и неинтересные	Не посещаю
Спортивно-оздоровительное	Хальмг би	9	2		
	Шахматы	6	5	2	
Духовно-нравственное	ОДНКНР	13	4	1	
	Калмыцкие народные обычаи	3	5		
	Музейное дело	2	3		
Социальное	Электронный вернисаж	8	2	2	
Общеинтеллектуальное	Юный биолог	1	4	2	
	Тайны природы	1	4	2	
	Экология животных	6	3	2	
	Финансовая грамотность	3	2	3	
	Юный химик	7	2	2	
	Занимательная география	5	5	3	

Общекультурное	Юный столяр	7	3	2	
	Юный художник	8	3	3	
	Увлекательное рукоделие	5	4	3	

- Как ты считаешь, для чего необходима внеурочная деятельность?

- для отдыха- 9
- для развития моих интересов и способностей- 25
- для проведения дополнительных занятий для восполнения пробелов знаний- 16

- На занятиях я в полной мере проявляю свои способности

- Да -13
- Нет-0
- Не всегда-22

- Я устаю от занятий

- Да-20
- Нет- 9
- Не всегда-18

По итогам анкетирования учителей внеурочной деятельности в 2018-2019 году обучающиеся школы достигли следующих результатов.

- У Будиевой Т.Ф.- «Юный художник», «Увлекательное рукоделие», «Экология животных», Финансовая грамотность» обучающиеся: провели конкурсы и выставки рисунков, подготовили проекты «Реклама», подготовили рефераты, научились рисовать с помощью схем, алгоритмов, освоили приемы изготовления изделий по изученным технологиям, овладели понятиями финансовые цели, личный финансовый план;
- У Горяевой Г.Ф.- «Я и этикет», «Мой мир», ОДНКНР обучающиеся приняли участие в олимпиаде по ОРКСЭ, был проведен открытый урок;
- У Шуняева Г.С. –«шахматы» обучающиеся приобрели теоретические знания, научились играть в шахматные партии от начала до конца, на «Легкой атлетике» овладели теоретическими знаниями выполнения беговыми упражнениями , умениями применять специальные приемы самоконтроля, «Юный столяр»- приобрели навыки работы в коллективе, были изготовлены игрушки для д/с нарн;
- Годжурова ДА.- «Умницы и умники», «Занимательный русский», «оригами», «Зеленый огонек»- приняли участие в онлайн олимпиадах «Заврики»
- У Мучкаева Б.С.- «В мире танца»- обучающимися в течение учебного года были даны концерты, приняли участие в конкурсах;
- У Горяевой Н.Б., Санджиевой В.Т., Санжиевой З.Ц. – «Умники и умницы», «Занимательный русский», «Занимательный калмыцкий»- приняли участие в олимпиадах, и конкурсах;
- У Горяевой Н.Б., Санджиевой В.Т., Санжиевой З.Ц. , Лиджиевой М.И. «Занимательный калмыцкий»- обучающиеся провели флешмоб калмыцких стихотворений на калмыцком языке, приняли участие в конкурсе «Хальмг келн-мини келн», приняли участие в конкурсе инсценирования сказки на калмыцком языке.

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 17.04.2019 №565 «О проведении региональных мониторинговых исследований по калмыцкому языку и литературе», в целях организационного проведения регионального мониторингового исследования качества знаний калмыцкому языку и литературе, в

соответствии с организационно - территориальной схемой организации и проведения регионального мониторингового исследования по калмыцкой литературе и литературе, для определения качества освоения обучающимися 9 и 11 классов, утвержденной приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 17.01.2019 №35, на основании приказа Отдела образования и культуры АКРМО от 16.04.2019 г. №184, приказа МКОУ «Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского» от 24.04.2019г. №63 были проведены региональное мониторинговое исследование по калмыцкому языку (9 класс) и литературе (11 класс).

Анализ результатов республиканского мониторингового исследования по калмыцкому языку в 9 классе

При проведении регионального мониторингового исследования по калмыцкому языку был принят к руководству приказ МОК и Н РК от 17.04.2019г. №565 «О проведении региональных мониторинговых исследований по калмыцкому языку и литературе» и приказ МОК и Н РК № 35 от 17.01.2019 г «О проведении региональных мониторинговых исследований по калмыцкому языку и литературе», в котором утвержден Общие положения.

Контрольная работа по калмыцкому языку включала в себя различные задания: 21 задание с кратким ответом/раздел 1 «Задания по лексике», раздел 2 «Задания по лексике», раздел 3 «Задания по лексике», раздел 4 «Задания по грамматике», раздел 5 «Задания по лексике» и 1 задание с развернутым ответом/раздел 6 «Задание по письму». Здесь же предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:
 - задание на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
 - задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
 - задание на установление соответствия позиций.

На задания с кратким ответом ответ дается с соответствующей записью в виде цифры, буквы, записанного печатными буквами без пробелов и разделителей.

Задание с развернутым ответом включает в себя написание мини-сочинения на заданную тему.

Раздел 1 содержит задания по лексике, тест. В разделе 1, в 4 пунктах, допустили ошибки: Босхмджиев Мингиян, Найминов Мингиян, Монтыков Эрдни, Гаряева Дельгир.

Раздел 2 содержит задания по лексике, работа по тексту. В разделе 2, в 8 пунктах, допустили ошибки: Найминов Мингиян, Содмонов Аюка, по одной ошибке Доткиева Цагана, Лиджиев Санчр, Гаряева Дельгир.

Раздел 3 содержит задания по лексике. Необходимо было озаглавить диалоги. В этом разделе допустили ошибки: Босхмджиев Мингиян, Содмонов Аюка, Доткиев Нимя, Лиджиев Санчр, Гаряева Дельгир.

Раздел 4 содержит задания по грамматике. В этом разделе допустили ошибки: Босхмджиев Мингиян, Содмонов Аюка, Доткиева Цаган, Гаряева Дельгир.

Раздел 5 содержит задания по лексике. В этом разделе Гаряева Дельгир не внесла ответ в бланк ответов.

Раздел 6 содержит задания по письму. Предлагалось написать мини-сочинение на заданную тему. За сочинение получили: Будиева Александра – 19 баллов, Доткиева Цагана – 18 баллов, Пугаева Анастасия и Джапова Гиляна – 17 баллов. Монтыков Эрдни, Доткиев Нимя, Лиджиев Санчр, Гаряева Дельгир – 12 баллов. Найминов Мингиян – 11 баллов, Содмонов Аюка – 9 баллов, Босхмджиев Мингиян – 6 баллов.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0-9	10-42	43-52	53-62

Получили оценки:

«5» - 5 учащихся/Будиева А., Джапова Г., Доткиева Ц., Михайлинова Н., Пугаева А./
 «4» - 4 учащихся /Доткиева Н., Лиджиев С., Монтыков Э., Найминов М./

«3» - 3 учащихся /Босхмджиев М.,Гаряева Д.,Содмонов А./

Успеваемость – 100%, качество знаний – 75% (учитель калмыцкого языка Адучеева Л.Г.)

Анализ результатов мониторинговых исследований качества знаний по образовательным программам среднего общего образования по калмыцкой литературе в 11классе.

При проведении регионального мониторингового исследования по калмыцкому языку был принят к руководству приказ МОК и Н РК от 17.04.2019г. №565 «О проведении региональных мониторинговых исследований по калмыцкому языку и литературе» и приказ МОК и Н РК № 35 от 17.01.2019 г «О проведении региональных мониторинговых исследований по калмыцкому языку и литературе», котором утверждены Общие положения.

Мониторинг знаний учащихся состоял из 3 частей:

Часть №1/устно/

Часть №2/письменно/

Часть №3/устно/

В части № 1 участникам Мониторинга предлагалось выразительно прочитать отрывок из литературного произведения. Критерии оценивания выразительного чтения:

безошибочность чтения, выразительность чтения, четкое и правильное произношение, простота и естественность чтения. Учащиеся блестяще справились с заданием 1-ой части.

Часть № 2 состояла из 6 вопросов разного уровня сложности. В структурном отношении 2 комплекса заданий части 2 выстроены ступенчато: от вопросов базового уровня /1-4/, нацеленных на проверку знаний основных этапов творческой биографии писателей и поэтов Калмыкии, к заданиям повышенного уровня обобщающего типа/5-6/, проверяющих умение определять тему, идею и основную проблему художественного произведения.

Во второй части в ответе Шараева Дольгана не отслеживалось нужной глубины и полноты ответа.

В части № 3 участникам Мониторинга предлагалось составить небольшой рассказ на заданную тему, с опорой на одно или несколько художественных произведений.

В ответе на вопросы этой части были затруднения у Джаповой Элистины и Шараева Дольгана.

Учащиеся набрали следующие баллы:

1.Джапова Элистина – 41 балл

2.Халгаева Ирина – 43 балла

3.Шараев Дольган – 24 балла

4.Сарангов Темир – 46 баллов

Учащиеся читали наизусть стихи С.Каляева,А.Тачиева,Б.Сангаджиевой,С.Бадмаева.

оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество баллов	0-9	10-18	19-30	31-50

Получили оценки:

«5» - 3 учащихся/Джапова Э., Халгаева И.,Сарангов Т./

«4» - 1 учащийся / Шараев Д./

Успеваемость и качество знаний - 100% (учитель Адучеева Л.Г.)

На основании плана работы школы на 2018-2019 учебный год в конце провели промежуточную аттестацию обучающихся 2-8, 10 классов. Руководителями МО ГЦ (Эдлеева Р.М.), МО НК (Годжурова Д.А.), МО ЕМЦ (Очирова Л.Х.), МО НСО (Эрдниева Э.П.) были подготовлены тестовые (контрольные) материалы. Промежуточная аттестация

проводилась по утвержденному расписанию. В начальных классах 2, 3 классы проверке подверглись предметы, как математика и русский язык, техника чтения:

Класс	Предмет	Успеваемость,%	Качество, %	ФИО учителя
2	Русский язык	100	50	Горяева Н.Б.
	Математика	100	50	
3	Русский язык	100	67	Санджиева В.Т.
	Математика	100	78	
4	Русский язык		57	Санжиева З.Ц.
	Математика		64	
5	Математика	100	83	Очирова Л.Х.
	Русский язык	100	65	Эдлеева Р.М.
	История	100	64	Мучкаева Г.П.
	Биология	100	91	Якшаева Б.Д.
6	Математика	100	83	Манджарикова Т.Н.
	Русский язык	100	83	Пасько Л.В.
	Биология	100	100	Якшаева Б.Д.
7	Калмыцкий язык	100	58	Эрдниева Э.П.
	География	100	63	Якшаева Б.Д.
	Биология	100	33	Будиева Т.Ф.
8	Русский язык	100	56	Эдлеева Р.М.
	Математика	100	57	Очирова Л.Х.
	Биология	100	45	Будиева Т.Ф.
10	Химия	100	50	Гаряев Ц.Б.
	Английский язык	100	75	Джапова Г.А.
	Математика	100	67	Манджарикова Т.Н.
	Русский язык	100	60	Пасько Л.В.

Выводы: при выполнении контрольных работ по русскому языку во 2, 3 классах учащиеся допустили ошибки на: пропуски, замена, искажение, бузударина гласная; по математике при решении задач, при вычитаниях.

По математике в 5 классе при упрощении буквенных выражений, при решении текстовых задач с помощью уравнений и арифметическим способом. В 6 классе при вычислении площади круга, решении задач на нахождение расстояния.

По истории в 5 классе, ошибки по темам: Древний Китай, Финикийские мореплаватели, Древнееврейское царство.

По алгебре в 8 классе большая часть ошибок допущена учащимися при разложении на множители выражения, применяя ФСУ, при решении задач. По русскому языку ошибки допущены при причастных оборотах, при деепричастных оборотах, при однородных членах.

По химии в 10 классе 3 ученика допустили ошибки, в результате которых получили неверные ответы.

По английскому языку в 10 классе недостатками в работе учащихся являются: удовлетворительный уровень умения выбирать нужный артикль; сохраняется трудность в образовании новых слов (словообразование).

Рекомендации: руководителям МО школы обсудить итоги промежуточной аттестации. Повысить математический, филологический, гуманитарные уровни в преподавании предметов.

На заседаниях МО серьезное внимание уделялось работе с одаренными детьми, систематически ставились вопросы о подготовке учащихся к муниципальной и республиканской олимпиадам. Учителями предметниками проводилась систематическая

работа по выявлению интереса учащихся к предмету, проводились встречи и беседы с родителями данных детей, поддерживался интерес учащихся за счет расширения их кругозора и применения различных форм работы. В данном направлении заметны хорошие результаты. Ежегодно учащиеся нашей школы становятся победителями и призерами олимпиад, конкурсов различного уровня:

Результаты участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях за 2018-2019 учебный год

№	ФИО ученика	Класс	Название конкурса	результат			руководитель
				мун	регион	Р	
1	Лиджиева Альма	6	К-с детского творчества «Степная антилопа»	1			Адучеева Л.Г.
			К-с чтецов «Живая классика»	1	Д		Пасько Л.В.
			К-с эссе «Цаган сар»		4		Адучеева Л.Г.
			Призёр МЭ РОШ по калмыцкому языку	2			
2	Дубровина Диана Очиров Анир Горяев Бадма Лиджиева Альма	5	«Безопасное колесо»	1			Шуняев Г.С.
		6					
3	Сарангов Темир	11	Конференция «От исследования к научному поиску»	2	Д		Очирова Л.Х.
			К-я «Бичкн торскм»	2			Адучеева Л.Г.
			МЭ ВОШ по технологии	1			Шуняев Г.С.
			МЭ ВОШ по географии	1			Якшаева Б.Д.
4	Халгаева Ирина	11	Конкурс военно-патриотических сочинений и рисунков «Слава тебе солдат»		3		Пасько Л.В.

5	Сарангов Темир Халгаева Ирина Джапова Элистина Санжеев Денис Будиева Александра Михайлинова Нарана Пугаева Анастасия	11 10 9	Конкурс агитбригад «Живи, твори, мечтай!»	3			Кюкенова Н.Б., Джапова Г.А.
6	Бакараева Анастасия Федоровна	8	Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов	1			Будиева Т.Ф.
				2			Горяева Г.Ф.
			К-с детского творчества «Степная антилопа»	1			Бакарева Т.Ф.
			МЭ ВОШ по технологии	2			
7	Боваев Алтман Саврович	4	К-с детского творчества «Степная антилопа»	3			Санжиева З.Ц.
8	Дубровин Богдан	4	Ф-ль детского художественного творчества «Азбука Безопасности»	2			Санжиева З.Ц.
9	Гаряев Санчир	2	Ф-ль детского художественного творчества «Азбука Безопасности»	3			Горяева Н.Б
10	Кирипов Дмитрий	2	Фестиваль «Веселые старты»	1			Эрендженов В.П.
	Убушиева Виктория	2					Эрендженов В.П.
	Маевский Алексей	3					Эрендженов В.П.
	Орскаева Айлана	3					Эрендженов В.П.
	Очиров Артем	4					Эрендженов В.П.
	Блуктаева Екатерина	4					Эрендженов В.П.
11	Музаева Эльза	10	Фестиваль тюрко- язычных национальностей	-	Призе р	призе ер	Пасько Л.В.
			МЭ ВОШ по географии	1			Якшаева Б.Д.
12	Лиджиева Альма	6	К-с «Защити себя»	2			Мучкаева Г.П., Лиджиева М.И.
	Пугаев Басанг	6					
	Кектышев Сенде	7					
	Санджиев Давид	7					

	Годжурова Ангира	7				
13	Санжеева Диана	8	К-с Наследие наших предков	1		Будиева Т.Ф.
			МЭ ВОШ по технологии	1		
			МЭ ВОШ по физической культуре	2		Эрендженов В.П
14	Санджиева Данара	8	К-с Наследие наших предков	2		Будиева Т.Ф.
15	Мухлаева Виктория	8	К-с Наследие наших предков	2		Будиева Т.Ф.
			МЭ ВОШ по технологии	1		
16	Бакараева Анастасия Мухлаева Виктория Санджеева Диана	8	К-с Наследие наших предков	2	2	Будиева Т.Ф.
17	Очиров А Пугаев Б Булуктаев Д Санжеев Т Кектышев С Очиров Б Горяев Б Джамбышев Б Лиджиева А Дубровина К Дубровина Д Бадмаева А Кектышева А Булуктаева Е Убушиева В Санджиева Д Муткаев Э	4-8	Ф-ль «Цугар хамдан биилий!»	3		Мучкаев Б.С
18	Лиджиева А Горяев Б Пугаев Б Очиров Б Булуктаев Д Джамбышев Б Дубровина К		К-с агитбригад Краснозобая казарка	2		Кюкенова Н.Б. Якшаева Б.Д. Мучкаев Б.С.
19	Ансамбль «Алтн одн»	4-8 классы	Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества»			3 Мучкаев Б.С.
20	Манджиев В.	4	МЭ РОШ по калмыцкому языку	1		Санжиева З.Ц.
21	Дубровина К.	6	МЭ РОШ по калмыцкому языку	1		Адучеева ЛГ.
22	Горяев Б.	6	МЭ РОШ по калмыцкому языку	1		Адучеева Л.Г.
23	Болдырева Д.	5	МЭ РОШ по ОБК	2		Горяева Г.Ф.

24	Бамбаев Д.	4	МЭ XI РМОШ им. РАО П.М. Эрдниева	1			Санжиева З.Ц.
25	Кектышева А.	5		1			Очирова ЛХ.
26	Санжеев Д.	10	МЭ ВОШ по технологии	1			Шуняев Г.С.
27	Годжурова Д.	8	МЭ ВОШ по географии	1			Якшаева БД.
28	Доржиева Г.	5	МЭ РОШ по ОБК	1			Горяева Г.Ф.
29	Санжеев Т.	7	МЭ ВОШ по технологии	2			Шуняев Г.С.
30	Санжеев М.	10	МЭ по технологии	2			
31	Доткиева Ц.	9	МЭ РОШ по калмыцкому языку	2			Адучеева Л.Г.
32	Михайлинова Н.	9	МЭ ВОШ по биологии	1			Будиева Т.Ф.
33	Шараев Д.	11	МЭ ВОШ по биологии	2			Якшаева Б.Д.
34	Монтыков Э.	9	МЭ ВОШ по технологии	2			Шуняев Г.С.
			МЭ ВОШ по физической культуре	Поощрит.гр			Эрендженев В.П.
Итого: 1м				18	-		
2м				22	2	1	
3м				3	3	1	
Д							

Рекомендации: Необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад, конкурсов (работа с мотивированными детьми). В новом учебном году необходимо активнее вести работу с одаренными детьми, повышать качество выполняемых исследовательских работ.

Система воспитания

Тема работы школы: Формирование национального самосознания на основе личностно ориентированного образования.

Целью воспитательной работы школы в 2018 - 2019 учебном году являлось :воспитание духовности, патриотизма школьников средствами народных традиций и национальной культуры.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитательной деятельности:**

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

1. Гражданин России /гражданско-патриотическое воспитание/

Задачи работы по данному направлению:

1) формирование у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** в 2017-2018г. проводилась согласно утвержденной программе.

В целях формирования и воспитания чувства патриотизма, воспитания любви к Родине, развития у учащихся ответственной гражданской позиции в школе были проведены классные часы на тему "Россия". На классных часах учащиеся школы узнали об известных людях нашего края, работающие на благо родины.

В целях воспитания ценности к мирной жизни, и увековечивания памяти погибших в

террористических актах мирных жителей и защитников нашей Родины в школе 3 сентября были проведены:

1. Линейка- митинг, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом была проведена зам. директора по ВР Лиджиевой М.И. и учителем музыки Кюкеновой Н.Б.. Они привели статистические данные по погибшим в Беслане, прочитали стихотворение «Дети Беслана». Директор школы выступая призвал обучающихся школы быть к окружающим внимательными, добрыми. Далее Минута молчания почтили память погибших в ходе трагических событий в Беслане, жертвах террористических актов. Линейка была завершена лидерами детской организации «Солнгин нутг», которые подарили учащимся школы памятки с правилами действий при угрозе террористических актов
2. Классные часы, уроки памяти, уроки мужества на тему «Наш мир без террора» были проведены в 2-11 классах. На классных часах в начальной школе обучающимся в доступной форме. Были рассказаны и показаны презентация о том, какое горе несет терроризм, учит проявлять бдительность и осторожность. Учащиеся узнали о правилах поведения для того чтобы не стать жертвой террора. Обучающиеся 3 класса в память о тех, кто в последний раз ушел на линейку 1 сентября 2004 года написали обещание на силуэтах голубя. Учащиеся 4-10 классов на уроке узнали в подробностях о страшной трагедии в Беслане. Узнали определение слов «террор», «терроризм, «террорист». Просмотрели фильм Беслан, написали письма детям Беслана по желанию. В 5 классе учащиеся прочитали стихи Лидии Серовой «Теракты», «Еще вчера мы были живы», «Тоже наши слезы», «Чтобы на земле любовь всегда цвела». На классном часе в 11 классе по теме «Мы помним Вас, дети Беслана!» учащиеся посмотрели запись открытого классного часа, который они проводили в 9 классе. За три года учащиеся повзрослели, с интересом смотрели видеозапись. Но отклик на трагедию осталась прежней, они очень переживали эту трагедию.

В целях приобщения подрастающего поколения к культурно- историческому наследию калмыцкого народа, ее духовно-нравственному потенциалу посредством изучения письменности и культуры, сохранения и развития калмыцкого языка, национальной письменности «Тодо бичг» в школе были с

9 по 14 сентября запланирована и проведена декада, посвященная «Дню национальной письменности». В рамках декады было проведено следующее:

- 6 сентября учителем калмыцкого языка Лиджиевой М.И. была проведена торжественная линейка, посвященная «Дню национальной письменности».
- 7 сентября прошло первенство школы по футболу среди начальных, средних и старших классов. Учитель Эрендженев В.П.
- 10 сентября классные руководители провели классные часы на тему «Зая-Пандита – ученый и просветитель».
- 12 сентября учителем калмыцкого языка Эрдниева Э.П. была проведена викторина среди 6,7,8 классов на тему «Зая Пандита-ученый, просветитель, поэт, переводчик, создатель «Ясного письма»». Учащиеся разделились на две команды. Победила дружба.
- 13 сентября библиотекарь школьной библиотеки Горяева Г.Ф. организовала выставку книг на тему «Ясное письмо и его создатель».
- 14 сентября учителем калмыцкого языка Адучеевой Л.Г. была проведена ученическая конференция среди (9-11 кл) на тему «Великий ойрат – калмыцкий мыслитель Зая – Пандита».
- Подготовили доклады; Горяева Деля/9 кл/, Сарангов Темир/11 кл/, Джапова Гиляна/11 кл/, Санжеев Денис/10 кл/, Халгаева Ира/11 кл/.
- 19 сентября провела викторину среди 6,7,8 классов на тему «Зая Пандита-ученый, просветитель, поэт, переводчик, создатель «Ясного письма»». Учащиеся разделились на две команды. Победила дружба.

В целях знакомства учащихся с неотъемлемыми правами, закрепленными в Конвенции о правах ребенка, знакомства с конституцией РФ, привлечения внимания детей к проблемам соблюдения прав человека в школе с 26 по 30 ноября была проведена неделя правовых знаний. Социальным педагогом Горяевым Ц.Б., учителем обществознания Делеевой Е.Г., учителем начальных классов Санжиевой З.Ц. в рамках недели были проведены:

1. **Пятиминутка во всех классах на тему: «Права и обязанности учащихся, закреплённые в Уставе школы»**
2. **Классные часы по профилактике киберзависимости и игромании «Новые «мании» и проблемы» 5-11 классы**
3. Игра викторина «О правах играя », 1-4 классы
4. Информационный час «Ответственность несовершеннолетних»/индивидуальные беседы/
5. Просмотр с последующим обсуждением видеофильма «Алкоголь и здоровье».

9 декабря преподавателем ОБЖ Шуняевым Г.С. была проведена юнармейская игра «Зарница» участниками, которой стали обучающиеся 8-11 классов.

12 декабря классными руководителями были проведены классные часы, посвященные Дню конституции.

Классные часы, посвященные Дню героев Отечества были проведены 1 февраля. на темы:

- 1 класс—« 9 декабря День Героев Отечества»
- 2класс – «Герои Отечества»
- 3 класс—«Героям Калмыкии посвящается»
- 4 класс—«Герои страны»
- 5 класс—«Герои Калмыкии О.И. Городовиков и Б.Б. Городовиков»
- 6 класс – «Богатые духом»
- 8 класс—«Школа помнит своих героев»

- 9 класс—«Герои Отечества: прошлое и настоящее»
- 10 класс—«Классный час, посвященный 120-летию со дня рождения Г.К. Жукова»
- 11 класс – «Герои Калмыкии»

В целях воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданской ответственности в школе 22 февраля преподаватель ОБЖ Шуняевым Г.С. и учителем физкультуры Эрендженевым В.П. были проведены соревнования «А ну-ка мальчики» среди обучающихся 5-7 классов и «А ну-ка парни» среди юношей 8-11 классов.

❖ В течение года проводились общешкольные линейки «Ты- россиянин», на которых чествовали лучших спортсменов, победителей олимпиад, конкурсов.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных, региональных мероприятиях данного направления.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков.

2.Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Задачи:

- 1.Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Работа по нравственно-эстетическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека.

В рамках эстетического воспитания в школе прошли различные мероприятия такие как: новогодние праздники, день влюбленных, литературные вечера.

❖ Согласно плану работы школы на 2017-2018 учебный год в школе были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы, посвященные Международному Дню Учителя:
 - «День учителя – профессиональный праздник»-1 класс, Санджиева В.Т.
 - «Учитель- профессия нужная, важная, самая главная на земле» -2 класс, Санжиева З.Ц.
 - «Из истории возникновения школы»- 3 класс, Годжурова Д.А.
 - «История школы»-6 класс, Бадмаева Г.П.
 - «Учительская династия»-5 класс, Эрдниева Э.П.
 - «Мой первый учитель»-4 класс, Горяева Н.Б
2. День самоуправления был проведен силами учащихся 10-11 классов.

❖ В рамках развития родного языка в течении учебного года методическим объединением НСО были запланированы и проведены ряд мероприятий.

С 7ноября по 17ноября проходила неделя по УДЕ, посвященная профессору П.М.Эрдниеву. 16 ноября учителем калмыцкого языка Эрдниева Э.П. был проведен открытый урок по калмыцкой литературе с использованием элементов УДЕ. Урок был проведен в 7классе, по

калмыцкой сказке: «Шаазна сэн нээжтэ эмгн өвгн хойр». Учителем использовались мнемотаблица, таблица, интерактивная доска.

25 ноября ученица 5 класса Лиджиева Альма участвовала в республиканском конкурсе «Аавин Байруш» и заняла 3 место. Учитель Кюкенова Н.Б.

19 января учителями калмыцкого языка Адучеевой Л.Г. и Эрдниева Э.П. был проведен творческий вечер, посвященный 80-летию Владимира Нурова. Учащимися 5-11 классов были прочитаны стихи поэта.

С 19 января по 20 января ученица 5 класса Лиджиева Альма участвовала в VII Республиканском фестивале-конкурсе детского народного творчества «Хамдан» и заняла 2 место в номинации «Народное пение». Учитель Кюкенова Н.Б.

3 февраля учащиеся средних классов участвовали в районном конкурсе «Хальмг туульсар наад тэвлһн» и заняли 2 место в районе. С этой же сказкой ребята принимали участие в республиканском телевизионном конкурсе «Теегин айс», получили грамоту за участие и денежное вознаграждение. Ребят подготовили учитель музыки Кюкенова Н.Б., учителя калмыцкого языка Эрдниева Э.П., Лиджиева М.И., Адучеева Л.Г.

В этом же телевизионном конкурсе Лиджиева Альма заняла 2 место в вокальной группе. Учитель Кюкенова Н.Б.

С 6 февраля по 16 февраля в нашей школе проходила «Декада калмыцкого языка».

7 февраля учителем калмыцкого языка Адучеевой Л.Г. была проведена беседа «О воспитании в калмыцкой семье» среди 5-8 классов. Где учитель рассказал о раздельном воспитании мальчиков и девочек в калмыцкой семье.

8 февраля классные руководители провели классные часы на тему «Төрскэн келэн хадһлһй!» В этот же день учащиеся 8-11 классов участвовали в районном конкурсе «Литературн гиичлүлһнэ хора» и заняли II место. Ребят подготовили учитель музыки Кюкенова Н.Б., учителя калмыцкого языка Адучеева Л.Г. Эрдниева Э.П., Лиджиева М.И.,.

12 февраля учителя начальных классов провели беседу «Об уважении к старшим».

13 февраля учителя калмыцкого языка Лиджиева М.И. и Эрдниева Э.П. провели конкурс «Хальмг нерэн һарһж , хальмг келэн дасий!» среди учащихся начальных классов. За призовое место состязались четыре команды. «Барунаһн», «Бамб цецг», «Харада» и «Хамдан». Конкурс состоял из трех этапов. Каждая команда предоставила визитку. Следующий этап – «Лексик медлһнэ темдг». На интерактивной доске был проверен лексический минимум. Особый интерес привлек конкурс «Биилия, дуулыя!». В конце конкурса компетентным жюри был подведен итог.

1 место заняла команда «Харада», руководитель Санджиева В.Т.

2 место – команда «Хамдан», руководитель Лиджиева М.И.

3 место – команда «Барунаһн», руководитель Горяева Нина Батаевна.

4 место – команда «Бамб цецг», руководитель Санджиева З.Ц.

14 февраля был объявлен днем единого общения на калмыцком языке. Учащиеся, учителя и работники школы в этот день старались говорить только на родном языке.

15 февраля учителем калмыцкого языка Лиджиевой М.И. была проведена акция «Боорцг за йөрэл!» В акции участвовали не только учащиеся школы, учителя, но и жители села.

В этот же день Будиевой Т.Ф. был проведен открытый урок технологии на тему «Пластилиновая живопись». Учащиеся 5-го класса активно работали на уроке и с удовольствием рисовали картину «Лотосы» с помощью пластилина.

16 февраля ученик 5 класса Горяев Бадма участвовал в республиканском заочном конкурсе сочинений «Цаһан Сар в моей семье», занял 4 место. Учитель калмыцкого языка Адучеева Л.Г.

16 февраля в сельском ДК проходил праздник «Цаһан Сар», в праздничном концерте приняли участие учащиеся нашей школы.

В апреле учащиеся начальных и средних классов участвовали в районном турнире по шахматам «Белая ладья» и заняли IV место. Ученик 4 класса Эрдниев Аюка занял 2 место на 2 доске. Учитель Шуняев Г.С.

20 апреля Адучеевой Л.Г. был проведен конкурс чтецов, среди 5-11 классов, «Төрскн һазрин дууч», посвященный 80-летию со дня рождения Бадмаева Сергея Мучкаевича.

25 апреля учащиеся начальных классов участвовали в районном конкурсе с постановкой калмыцкой сказки «Ах-дү дөрвн». Подготовили учащихся учитель музыки Кюкенова Н.Б., учителя начальных классов Санжиева З.Ц. и Санжиева В.Т. и учитель калмыцкого языка Эрдниева Э.П.

11 мая учителями калмыцкого языка Адучеевой Л.Г., Эрдниева Э.П., Лиджиевой М.И., учителями начальных классов, учителем музыки Кюкеновой Н.Б. была организована встреча с вдовой Сергея Мучкаевича Бадмаева, Марией Очировной Бадмаевой. На встречу приехали родственники: В.С. Бадмаев – сын поэта, Е.М. Бадмаев – старший брат поэта, Н.Г. Галаева – племянница поэта. А также поэты В.Г. Сухотаев и Г.Г. Кукарека. На встречу пришли односельчане, родственники поэта. Встреча прошла интересно в теплой и дружеской обстановке. Ребята узнали много нового о творчестве поэта. Педагогический коллектив школы вместе с учащимися школы показали концерт. Ахляч СМО Бадмаева Ц.Ц. вручила памятные подарки гостям.

В целях формирования гражданских качеств личности и патриотического воспитания школьников. В период с 17 января по 23 января в школе была проведена неделя "Музей и дети". В рамках декады были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Торжественное открытие недели . /15 января/

Неделя была открыта активистами школьного клуба "Джунгары", прозвучали стихи о родине, гимн РФ, РК. На линейки активисты клуба рассказали учащимся школы какое значение в жизни человечества имеют музеи, познакомили с планом проведения недели «Музей и дети»./120 человек/

2. Дни открытых дверей. /16,19,20 января/

В течении трех дней школьный музей посетили родители, учителя, учащиеся 1-2 классов.

Экскурсоводы познакомили с экспозициями музея, главное внимание уделили участию земляков - Алцынхутинцев в Великой Отечественной войне. /Музей посетили 2-родителя, 7-учителя, 22 ученика/

3. Виртуальная экскурсия по музею имени Пушкина /23 января/

Виртуальные экскурсии с учащимися 6-7 классов были проведены социальным педагогом Гаряевым Ц.Б.. В формате интернет- онлайн учащиеся посетили и познакомились с экспозициями музея. / 20 человек/

4. Учителем ОРКСЭ Горяевой Г.Ф. были проведены музейные уроки в 1-4 классах по теме «История одного шедевра», в 5-8-11 классах «Бессмертный подвиг Эрдни Деликова», в 10 классе по теме «Музеи России» учащиеся подготовили сообщения о русском музее, Эрмитаже, музее имени Пушкина и о Третьяковской галерее. /90 человек/

5. Конкурс исследовательских работ «История одной вещи» был проведен среди учащихся 1-4 классов. В конкурсе приняло участие 8 учащихся, которыми были представлены следующие работы: Бамбаевой Герензел «Түнгрцг- кiset для табака», Берюкаевой Джиргал «Под ушко», Бакараевой Евгенией Моя любимая кукла», Барыковым Сергеем «Часы в нашей семье», Орскаевой Айланой «История одной вещи. Гармошка», Боваевым Алтманом «Прабабушкин сундук», Босхомджиевой Ингилян «Швейная машинка», Бадмаевой Амуланг «История происхождения телефона и его роль в жизни человека». По итогам конкурса 1 место присуждено Бадмаевой Амуланге, 4 кл. /рук. Годжурова Д.А./ и Орскаевой Айлане, 2 класс /рук. Санджиева В.Т./; 2 место-Босхомджиевой Ингилян, 3 класс /рук. Санжиева З.Ц./ и Барыкову Сергею, 2 класс /рук. Санджиева В.Т./, Бамбаевой Герензел, 1 класс /рук. Горяева Н.Б./; 3 место-Берюкаевой Джиргал, Бакараевой Евгении, 1 класс/ рук. Горяева Н.Б./ и Боваеву Алтману, 3 класс /рук. Санжиева З.Ц./ . \25 учащихся

6. Конкурс сочинений «Герой в моей семье» был проведен в 5-11 классах. В конкурсе приняло участие 7 обучающихся школы.

Проблемное поле:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.

3. Экологическое воспитание

Задачи экологического направления:

- 1) Изучение учащимися природы и истории родного края.
- 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.
- 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.
- 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
- 5) Проведение природоохранных акций.

Согласно календарному плану работы школы, в целях формирования у учащихся экологической культуры и активной гражданской позиции, развития творческих способностей у детей в школе с 16 по 26 апреля была проведена акция «Экология. Безопасность. Жизнь». В рамках акции были проведены: акция «**Чистый школьный двор**»/**Марш парков**/, экологический десант по селу, ученическая конференция «Глобальные экологические проблемы человечества», ученическая конференция «Они охраняются законом. Особо охраняемые природные памятники Калмыкии»

Результат:

1. Уровень экологического воспитания в школе средний.
2. Учащиеся школы приняли участие не во всех конкурсах по экологическому направлению.

4. Физкультурно – оздоровительное воспитание

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», задачами которой являлось:

- 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.
- 3) Пропаганда здорового образа жизни

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2017-2018 уч. года в школе работали спортивные кружки и секции «Волейбол», «Баскетбол», «Вольная борьба», «Футбол». Школьники приняли участие во всех районных соревнованиях. Охват спортивными кружками и секциями составил 91 % учащихся. Учителем физической культуры Эрендженовым В.П. систематически проводились спортивные соревнования согласно утвержденному плану.

Совместно с медицинской сестрой и врачом ОВА организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.), конференция «Азбука здоровья»

Планы классных руководителей и воспитателей ГПД предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

- На основании приказа МОиН РК № 1095 от 01.09.2016 г., приказа №460 РОО АКРМО, согласно плану работы школы в целях патриотического воспитания учащихся, повышения спортивного мастерства юных туристов, популяризации спортивного туризма как эффективного

средства всестороннего формирования личности в школе были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. 23 сентября общешкольный «День Туризма», в котором приняли участие учащиеся 1-11 классов и учителя, работники школы, всего 125 человек. День начался с организованного выхода учащихся 3-11 классов со двора школы. Учащиеся 1-2 классов выехали на место проведения на школьном микроавтобусе.

Учащиеся 5-11 классов были разделены на 3 разновозрастные команды, такие как «Патриоты», «Пионеры», «Джангриначнр». Каждая команда под руководством учителей подготовили и придумали девиз, речевку, атрибутику команды. Команды приняли в участие в следующих конкурсах:

- Туртехника, которая состояла из следующей полосы препятствий: *построение, сбор палатки, узлы, бревно, подъем и спуск на возвышенность, условное болото, мышеловка, комплектование рюкзака, велопробег, разжигание костра, установка палатки, построение, рапорт. Лучшей на туртехнике стала команда «Пионеры».*
- Ориентирование на местности. Маршрут был проложен заранее учителем ОБЖ, зам. директором по ВР и учителем истории. Лучшей на этом этапе стала также команда «Пионеры».
 - Перетягивание каната- 55
 - Веселая эстафета. Была проведена между учащимися 1-4 классов. Также учащиеся начальных классов приняли участие в туртехнике и соревновались по классам.
 - Конкурс «Самая лучшая полевая кухня» был объявлен по классам. В этом конкурсе победителями стали учащиеся 1 класса.

По итогам всех проведенных мероприятий места распределились следующим образом: 1 место команда «Пионеры», 2 место «Джангриначнр», 3 место «Патриоты»

2. Экспедиция с целью ознакомления прилегающей территории п. Алцынхута была запланирована и осуществлена учащимися 8 класса под руководством классного руководителя Шуняева Г.С. Маршрут пролегал через родовое кладбище Рокчинских, поселок Цегрк-obelisk воинам Цегриковцам. В результате проведенной экспедиции учащиеся выяснили, чтоobelisk воинам Цегриковцам разрушен, его нет.

3. Туристическая экскурсия по России была организована классным руководителем 4 класса Годжуровой Д.А.

- На основании письма Минобрнауки РФ от 21.04.2015 г. № НТ-427/08, от 08 июня 2015 г. № 08-835, на основании письма МОиН РК от 13.08.2015 г. № 3843, на основании плана работы школы на 2015 – 2016 учебный год, в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской и гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, формирования культуры здоровья учащихся.
- Легкоатлетическое 4-борье «Золотая осень» было проведено с **целью** популяризации легкой атлетики среди учащихся школы, вовлечения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни. Четырехборье проводилось 22 октября 2016 года для 2-4 классов, учителем внеурочной деятельности Шуняевым Г.С.

Охват соревнования – всего 17 участников

Учащиеся, занявшие 1 – 3 места в личном первенстве, награждены грамотами

Спортивное мероприятие прошло на высоком уровне и достигла своей цели.

Согласно плану работы школы на 2017-2018 учебный год в целях совершенствования единого здоровьесберегающего пространства в образовательном учреждении, создания условий для формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни, социально значимых идей и ценностей, развития интереса к физической культуре и спорту в школе были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- 1 декабря были проведены акции: - «Красная ленточка» и «Сигарета за конфету» лидерами детской организации «Солнгиннутг»-Бадмаевой Валентиной, Барыковым Игорем, Музаевой Эльзатой, Пугаевой Анастасией, Джаповой Гилиной и Будиевой Александрой.
 - Лидеры д/о рассказали населению поселка об акции «Красная ленточка», что акция посвящена Дню борьбы со СПИДом, прочитали и подарили буклет по профилактике ВИЧ и предложили присоединиться к акции повязав красную ленточку. Буклет для учащихся помогла подготовить материал и выпустить учитель математики Манджарикова Т.Н.
 - Так же обучающиеся рассказали о вреде курения и предложили поучаствовать в акции «Сигарета за конфету». В акции согласились обменяться сигаретой на конфету 7 взрослых из числа курящего населения. Обучающиеся школы так же раздали профилактические буклеты о вреде курения обучающимся школы 5-11 классов.
2. Линейка «3 декабря международный День инвалидов» была проведена 5 декабря зам. директора по ВР Лиджиевой М.И.. Она рассказала об истории Дня инвалидов, о возможностях людей с ОВЗ, что надо относиться к людям с ОВЗ внимательно.
3. Первенство школы по баскетболу между учащимися 6-11 классов была проведена в 2 дня учителем физкультуры Эрендженовым В.П. По итогам первенства школы по баскетболу среди юношей 1 место-10 класс, 2 место-9 класс, 3 место-8 класс; среди девушек 1 место-10 класс, 2 место-7 класс, 3 место- 6 класс.

Согласно письму №1494 МОиН РК от 09.04.2018г., календарному плану работы школы, в целях формирования у учащихся убеждения о пользе здорового образа жизни и о здоровье как самой главной ценности в школе были проведены мероприятия приуроченные ко Всемирному дню здоровья», это: республиканский турнир по баскетболу им. М. Горяева, акция «Кросс- нации», информационный час по профилактике туберкулеза, круглый стол «На страже здоровья!», презентация стенгазеты «Здоровым быть здорово»; диалог о здоровье с медицинским работником (профилактика табакокурения), анкетирование на тему: «А что ты, знаешь про туберкулёз», конкурс рисунков «Полезные и вредные продукты», товарищеский матч по футболу.

Учитель физкультуры, заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ организовали и провели школьные турниры по:

- Турнир по настольному теннису, посвященный труженикам тыла в годы ВОВ
- Первенство села по волейболу, посвященный землякам-участникам Великой Отечественной войны
- Шахматно-шашечный турнир, посвященный воинам интернационалистам
- «День призывника
- Первенство школы по футболу 1-4 классы.
- Республиканский турнир по баскетболу, посвященный памяти Горяеву М.(7-10 кл);

Горячее питание МКОУ «Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского» в 2017-2018 учебном году было организовано на должном уровне, учащиеся 1-2 классов после первого урока завтракали. Учащиеся 1-11 классов получали обеды, финансирование за счет родительских взносов. Учащиеся начальных классов питались полностью, 5-11 классы частично.

Результат:

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильные результаты спортивных достижений.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 89% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

Профилактика правонарушений

В работе нашей школы значительное место занимает воспитательная и профилактическая деятельность с детьми и подростками. В масштабах школы основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возложена на классных руководителей и социального педагога. Основными задачами совета по профилактике являются:

1. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, табакокурения и алкоголизма среди учащихся школы.
2. Разъяснение существующего законодательства РФ, прав и обязанностей родителей.
3. Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками.
4. Проведение просветительской деятельности по данной проблеме.
5. Организация работы с социально опасными, неблагополучными семьями.

На начало 2017-2018 учебного года на внутришкольном учете учащихся школы не состояло. В сентябре 2017 года на основании "Безнадзорности ребенка" на учет была поставлена ученица 9 класса Бомбаева Заяна. Семья Бомбаевых состоит на учете ПДН, является неблагополучной, дети Бомбаевых состоят в школе на профилактическом учете уже 9 лет, Бомбаева Заяна, учащаяся 9 класса стоит на учете ПДН и КДН. Бомбаева Заяна обучается школе с 1 класса. Воспитывается в полной многодетной, малообеспеченной семье. Мать Бомбаева Булгун Юрьевна – домохозяйка, воспитывает помимо Заяны ещё десять детей, пятеро из них школьного возраста. Отец Бомбаев Юрий Ольдаевич работает механизатором. Мама девочки поддерживает связь со школой по телефону. Булгун Юрьевна практически не интересуется школьными делами дочери, не контролирует её учёбу и поведение. Родительские собрания не посещает. Домашние условия удовлетворительные. У Заяны есть своё спальное место, имеется уголок для учебных занятий. С Заяной проводится коррекционная работа по разработанному индивидуальному плану, девочка вовлечена в секцию по волейболу.

Социальным педагогом Гаряевым Ц.Б. и классным руководителем 9 класса Эрендженковым В.П. были проведены с девочкой беседы о поведении, о пропусках по неуважительной причине, о неудовлетворительных оценках по предметам, контролировали посещение в школе, проводили индивидуальную профилактическую работу. Семья была посещена на дому классным руководителем и социальным педагогом 5 раз, составлены акты посещения семьи. С мамой девочки были проведены беседы, маме было рассказано о пропусках Заяны, об уходе девочки с уроков во время учебного процесса, слабой успеваемости. Мама обещала проследить за выполнением домашнего задания и посещением уроков, уроки пропускаются, но значительно реже.

Педагогом психологом Лиджиевой М.И. была проведена диагностическая работа на выявление тревожности ребенка, на определение своих способностей и интересов. По итогам диагностической работы с родителями и девочкой были проведены беседы. С родителями о «Психологическом самочувствии учащейся дома», с девочкой о «Формировании позитивного отношения к себе и к жизни» 6 октября 2017 года, «О дружбе» ноябрь, «Кем я хочу быть».

Неблагополучных семей на начало 2017-2018 учебного года было поставлено на учет 3 семьи и в них детей 8. Дети из семьи Бомбаева Юрия Ольдаевича были поставлены на учет по причине неполной обеспеченности учебными принадлежностями, слабым контролем над учебной работой детей и неисполнения родительских обязанностей со стороны родителей.

Классными руководителями были заполнены индивидуальные карты, из которых была получена информация об интересах учащихся, отношении к учебе, о взаимоотношениях со своими родителями, о занятости в свободное время. С этими учащимися также дополнительно занимались

учителя-предметники.

Все учащиеся, из семей состоящих на учёте, были вовлечены в кружки, спортивную секцию школы, внеклассные мероприятия.

Классные руководители проводили классные часы, посвященные насущной проблеме профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма и других вредных привычек среди подростков. В доступной и увлекательной форме учили старшеклассников вести здоровый образ жизни, подкрепляя уроки примерами из исторических и современных нормативно-правовых документов. Например, классный час «Жизнь без сигарет».

Профилактика употребления наркотиков и правонарушений среди учащихся МКОУ "Алцынхутинская СОШ им.Г.О.Рокчинского" является приоритетным направлением в деятельности работы школы. Целью профилактической работы в школе является вытеснение из сферы интересов детей и подростков форм активности, связанных с употреблением наркотических веществ.

Работа, проводимая в школе, направлена на формирование ЗОЖ. Основными направлениями работы школы являются:

1. Профилактическая работа, направленная на привитие навыков здорового образа жизни:

- ежемесячно в каждом классе проводились тематические классные часы, беседы о здоровом образе жизни(110 учащихся);

-просмотр и обсуждение фильмов о вреде курения, наркотиков (6,7,8,9 классы) 44 ученика;

-проведены встречи учащихся 6-7 классов с участковым врачом- 27 ученика

-информационные классные часы об участии в добровольном анонимном тестировании;

- изготовлена и распространена информационно-разъяснительная печатная продукция по тематике профилактика ВИЧ и о вреде курения/ листовки, буклеты/-55 учеников

- проведены 2 Декады здоровья / конкурс рисунков "Здоровая нация - это МЫ", спортивная семья "Здоровая семья- здоровая нация", акция "Сигарета за конфету", акция "Красная ленточка"/- 110 учеников

- сбор согласий на тестирование обучающихся в 8-11 классах;

-проведено анкетирование учащихся и родителей 8-11 классов по тематике «Анонимное тестирование», анкетирование учащихся - «Отношение к ПАВ» 35 учеников;

- учащиеся 5-11 классов приняли участие в школьных спортивно - массовых мероприятиях (мини-футбол (3), волейбол (3), легкая атлетика (1), баскетбол (3), теннис(2))- 64 ученика;

-учащиеся 1-11 классов участвовали в школьном турслете- 113 учеников+ 15 учителя;

-утвержден приказ о запрете курения на территории школы, осуществлялся мониторинг по выявлению детей, склонных к курению;

2. Внеурочная занятость учащихся в спортивных секциях, кружках, патриотическом клубе "Джунгары", детской организации "Солнгиннутг", ДШИ, дополнительные занятия по предметам. Занятость учащихся составляет 98%.

3. Организация выявления и учета несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении:

-Организован учет всех подлежащих обучению граждан, проживающих на территории школы и имеющих право на получение образования во время проведения подворовых обходов.

-Посещены учащиеся социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и учащимся (15 посещений).

- за счет сбора денежных средств обучающимся из малообеспеченной семьи Бомбаевых были куплены канцелярские товары.

-Проведено заседаний Совета профилактики – 2.

4. Просветительская работа с родителями:

-индивидуальные беседы;

-классные и общешкольное родительские собрания с участием участковым врачом и уполномоченным участковым

- спортивные соревнования

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.

2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма .

Для успешной реализации процесса обучения правилам безопасного поведения на дорогах в школе создана специальная предметная среда:

- сезонная тренировочная площадка во дворе школы по отработки навыков безопасного поведения на дорогах;
 - Классные уголки безопасности «Дорожная азбука» с учетом возраста детей(начальные, средние);
 - Методические материалы, учебные фильмы;
 - Учебный макет «Безопасный путь в школу»;
 - Самоучитель вождения по городу ПДД -2014

Предметная среда для обучения учащихся включает в себя оформленные уголки безопасности учащихся, для родителей и педагогов с необходимыми рекомендациями по вопросам соблюдения ПДД.

На территории школы создана сезонная площадка с разметкой для обучения учащихся правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Учащиеся с увлечением осваивают азы «пешеходной науки», активно проявляют себя как в роли пешеходов, так и водителей транспортных средств. У каждого классного руководителя собраны подборки методических разработок для проведения бесед и теоретических занятий с учащимися (демонстрационные материалы, дидактические пособия, игры и игрушки, подборки плакатов и видеофильмы). Свои знания по ПДД дети закрепляют не только на практических занятиях и в играх, но и в творческой деятельности. Детские рисунки, плакаты, макеты не только украшают, но и воспитывают.

В школе уже который год работает Клуб ЮИД, членами школьного клуба ЮИД являются учащиеся 4-7 классов.

Изучением ПДД в МКОУ "АСОШ им.Г.О.Рокчинского" охвачен весь контингент учащихся с 1 по 11 классы. Работа с учащимися строится с учетом возрастных особенностей детей. Обучение ПДД ведется с применением различных форм (индивидуальная работа, фронтальное или групповое обучение) и методов (словесный, наглядный, практический) работы. Обучение правилам дорожного движения организовано таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (учителя, родителя или учащегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.

Реализуются также дополнительные образовательные программы:

- дополнительная образовательная программа по внеурочной деятельности "Безопасное детство" в 1-4 классах
- программа работы отряда ЮИД "Жезл"

Традиционно ежемесячно в школе проводится «День безопасности дорожного движения». В этот день во всех классах организуются классные часы, мероприятия на тематику по безопасности дорожного движения: викторины, конкурсы, линейки, тематические классные часы, просмотры кино-видеофильмов, беседы.

Информация о работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в период каникул.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в период каникул в школе разработан план мероприятий "Занятость учащихся во время каникул".

Классными руководителями проводятся беседы с учащимися по теме "Как вести себя на улице во время летних каникул". На родительских собраниях ведут беседы по теме "Научите ребенка правильно вести себя на дорогах".

Также с целью занятости детей младшего школьного возраста во внеурочное время лидеры детской организации в рамках социального проекта построили детскую площадку "Радужный городок" в школьном дворе. Во время каникул проводятся различные спортивные турниры и первенства, например первенство по настольному теннису, первенство школы по баскетболу, волейболу, шахматно-шашечные турниры, творческие кружки. В теплое время года на улице проводятся конкурсы рисунков "Мы за мир" и т.д., парад мыльных пузырей, шоу воздушного змея, концерт ко Дню защиты детей, велоэстафеты. Юные инспекторы движения принимают активное участие в акциях, декадах, операциях по профилактике ДДТТ:

- С 15 августа по 15 сентября проводится Всероссийская операция «Внимание – дети!»;
- С 10 по 20 декабря в ходе декады по ПДД «Зима – [SOS!](#)» ведется профилактическая работа по предупреждению ДДТТ в период зимних каникул;
- В марте ЮИД принимает активное участие в проведении декады по предупреждению детского дорожного травматизма в период весенних каникул «Осторожно, дорога!»;
- С 10 мая по 10 июня проходит месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в период летних каникул «Здравствуй, лето!».

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, обучения учащихся правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах в школе было проведено следующее:

1. Инструктаж с обучающимися о правилах безопасного поведения на улице, безопасный маршрут на пути дом-школа. /Были заполнены журналы инструктажа с обучающимися/.
2. Классные часы, тематические викторины, конкурсы и соревнования по теме "Я перехожу дорогу".
3. Проведены беседы с родителями на тему: «Личный пример родителей при соблюдении правил дорожного движения».
4. Конкурс "Безопасное колесо" прошел среди учащихся 2-4 классов. Организовали конкурс отряд ЮИД.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов МКОУ «Алцынхутинская СОШ имени Г.О. Рокчинского» за 2019 год

1. Анализ работы школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году.

В 2018 - 2019 учебном году проходило изучение нормативных документов Министерства образования РФ, инструкций, приказов и писем Министерства образования и науки РФ, МО и Н РК, отдела образования администрации Кетченеровского РМО РК.

В сентябре 2018 г. был утвержден План мероприятий «Дорожная карта» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2019 году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия.

Была подготовлена нормативно-правовая база по итоговой аттестации: собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования и науки РФ МО и Н РК, отдела образования администрации Кетченеровского РМО РК, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации в режиме ОГЭ в 9 классе и режиме ЕГЭ в 11 классе.

В организационно-информационный период проводилась работа с обучающимися по определению предметов для экзаменов по выбору.

Были оформлены информационные стенды «Итоговая аттестация» в фойе, библиотеке, учебных кабинетах, где была представлена вся необходимая информация выпускникам и их родителям о государственной итоговой аттестации учащихся в 2019 году, об особенностях ЕГЭ и

ОГЭ в 2019 учебном году, номера телефонов «горячих линий», электронных ресурсов для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы был проведен ряд тематических проверок и проанализирована работа по следующим показателям:

- соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- анализ предметного образования учащихся;
- выполнение указаний к ведению классного журнала;
- система учета знаний учащихся.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь определенного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

- По результатам проверки практического этапа проведения государственной итоговой аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения экзаменов в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников МКОУ «Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского» в 2019 году:

- имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального, школьного уровней;
- совершенствуются формы организации к государственной итоговой аттестации;
- подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования, проведения пробных экзаменов по основным предметам;
- повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- основную школу окончили на «хорошо» и «отлично» 6 учеников, что составило 50% от общего числа выпускников, из них: откиева Цагана и Монтыков Эрдни получили аттестат особого образца.
- среднюю школу окончили на «хорошо» и «отлично» 3, что составило 75% от общего числа выпускников.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го, 11-го классах было проведено психологические обследования сентябрь 2019г. (1 этап), март 2020г. (2 этап). Целью данных психологических обследований являлось – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Обследование проводилось Лиджиевой М.И., психологом школы. Данные результаты рассматривались на совещаниях с учителями 9-го, 11-го классов.

Проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по обучению приемам мнемотехники.

Другими формами работы психолога стали групповые и индивидуальные собеседования с выпускниками, а также проведение психологического тренинга в отдельных классах в каникулярное время по снятию напряжения и по психологической подготовке к участию в ЕГЭ. С учетом данных анкетирования для обучающихся 9-го, 11-го классов психологом были подготовлены рекомендации по подготовке и участию в государственной (итоговой) аттестации, которые нашли свое выражение в буклетах-рекомендациях для выпускников и их родителей.

2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса за 2018 -2019 учебный год.

На конец 2018-2019 учебного года в 9-м классе обучались 12 учащихся. Все 12 учащихся (100%) были допущены к основной государственной аттестации и получили документы об образовании соответствующего образца. 2 выпускника основную школу окончили на «отлично», получили аттестаты особого образца (Доткиева Цагана и Монтыков Эрдни) и 4 без троек, это составляет 50% всех выпускников (Будиева Александра, Михайлинова Нарана, Джапова Гиляна и Пугаева Анастасия).

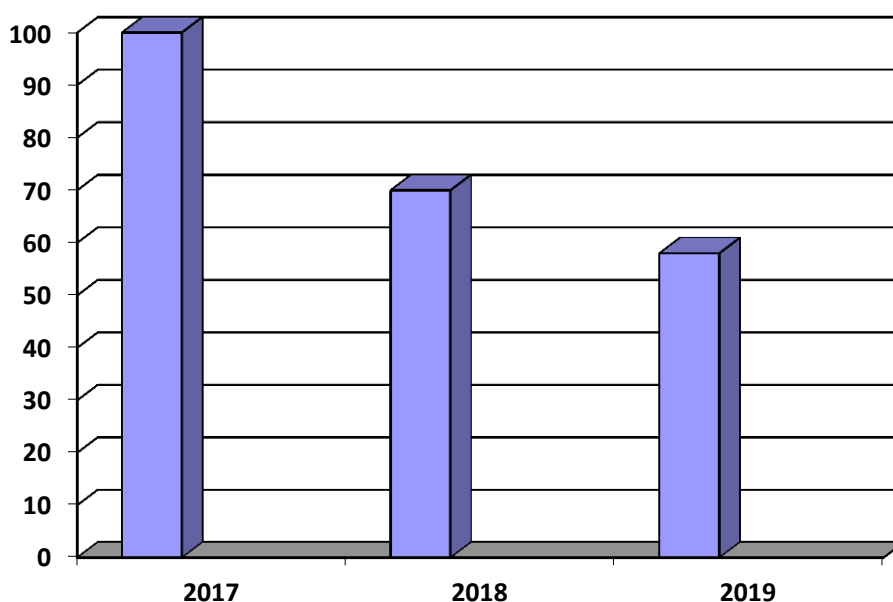
Общее количество выпускных экзаменов за курс основного общего образования для всех категорий выпускников в 9-м классе составляет 4 экзамена: два – обязательных (математика, русский язык в форме ОГЭ) и 2 экзамена по выбору.

Результаты экзаменов по предметам по выбору будут влиять на получение аттестата.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса по материалам Рособрнадзора показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам: русский язык

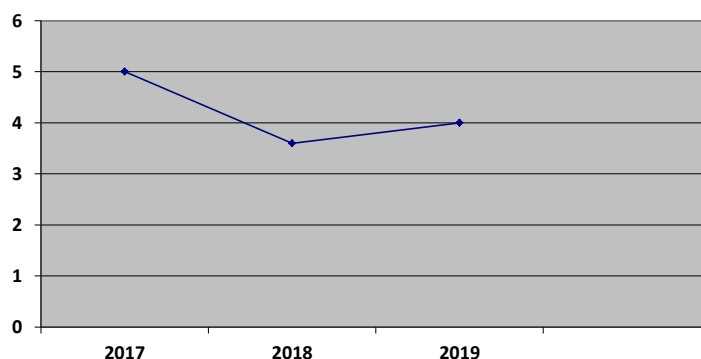
Класс	ФИО учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% усвоения	Средняя оценка	Первичный балл	Подтвердили годовую	Получил и выше годовой	Получил и ниже годовой			
9	Эдлеева Р.М.	7	0	5	-	70%	100%	4	32	4	33%	8	67%	-	-

**Качество экзамена по русскому языку в 9 классе
(сравнение за 3 года)**



Из диаграммы видно, что с каждым годом качество идет спад, в этом учебном году качество понизилось на 12% (учитель Эдлеева Р.М.)

Средний оценочный балл по русскому языку в 9 классе (в сравнении за 3 года)



Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в основном овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста.

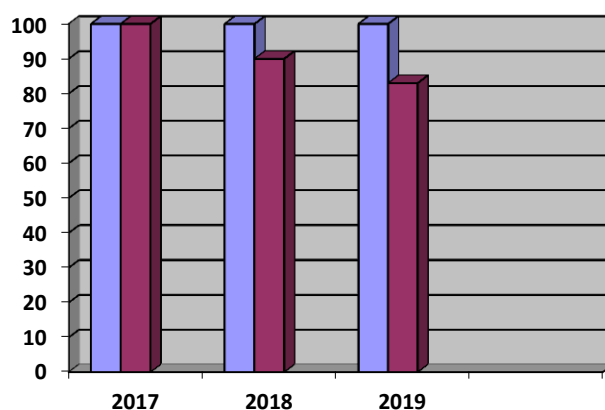
Качество знаний по русскому языку по сравнению с прошлым годом понизилось на 12%, а оценочный балл увеличился на 0,4.

Успеваемость и качество знаний – 100% и 58% соответственно.

Математика в новой форме.

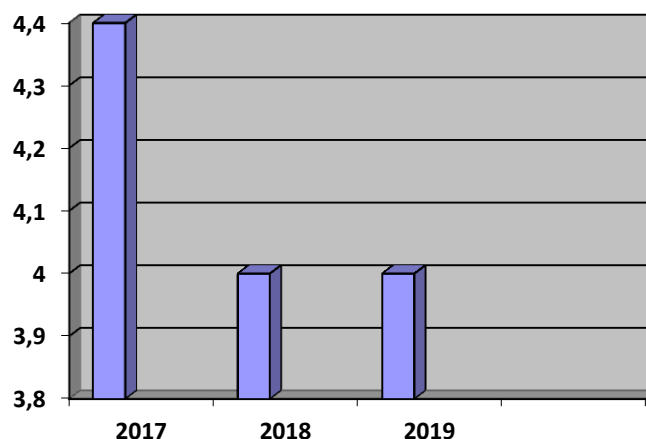
Класс	ФИО учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% усвоения	Средний балл
9	Очирова Л.Х.	3	7	2	-	83%	100%	4

Успеваемость и качество экзамена по математике в 9 классе (в сравнении за 3 года)



Средняя оценка экзамена по математике в 9 классе

(в сравнении за 3 года)



Из диаграммы видно, что качество по математике понизилось незначительно на 0,7%, средняя оценка не изменилась.

Учащиеся показали хорошие вычислительные навыки, умения сравнивать действительные числа и читать графики, решать линейные, квадратные уравнения, преобразовывать рациональные выражения. Наибольшее затруднение у учащихся было вызвано заданиями на решение иррациональных выражений, действия со степенями, задачи, приводящие к уравнению второй степени.

Успеваемость и качество по школе 100% и 83% соответственно.

Результаты по выбору

Предмет	Качество знаний по итогам года	К-во об-ся/ Качество знаний на ОГЭ	Учитель
Русский язык	50%	12/58%	Эдлеева Р.М.
Математика	53%	12/83%	Очирова Л.Х.
География	70%	3/100%	Якшаева Б.Д.
Обществознание	67%	6/100%	Мучкаева Г.П.
История	58%	2/100	
Биология	58%	6/100%	Будиева Т.Ф.
Физика	58%	1/100%	Какишев В.О.
Информатика	67%	2/50%	
Химия	65%	4/100%	Гаряев Ц.Б.

Из таблицы видно, что качество знаний по итогам года ниже, чем результаты ОГЭ.

По результатам экзаменов за курс основной общей школы, в связи с обозначившимися проблемами учителям рекомендуется:

1. Учителям-предметникам:

1.1 Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся (мониторинг) по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

1.2 Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

2. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления, как в течение обучения, так и на государственной итоговой аттестации, а также для создания в школе единой системы оценивания ЗУНов обучающихся.

3. Психологу школы проанализировать мотивы выбора учащимися экзаменов на государственную (итоговую) аттестацию.

4. Администрации школы запланировать в плане ВШК контроль знания и умений учащихся по узловым темам в основной общей школе.

3. Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса за 2018 - 2019 учебный год.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

Наконец 2018-2019 учебного года в 11 классе обучалось 4 учеников. Все они были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании. Успеваемость – 100%, качество – 75

Учащиеся 11 класса сдают экзамены в форме ЕГЭ по выбору, два из них – обязательные. Это экзамены по математике (базовый или профильный) и русскому языку, а остальные по желанию.

Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2019 году

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет
Обществознание	1(25%)
физика	1(25%)
Химия	2(50%)
Биология	2(50%)
Математика БУ	2(50%)
Математика ПУ	2(50%)
История	2(25%)

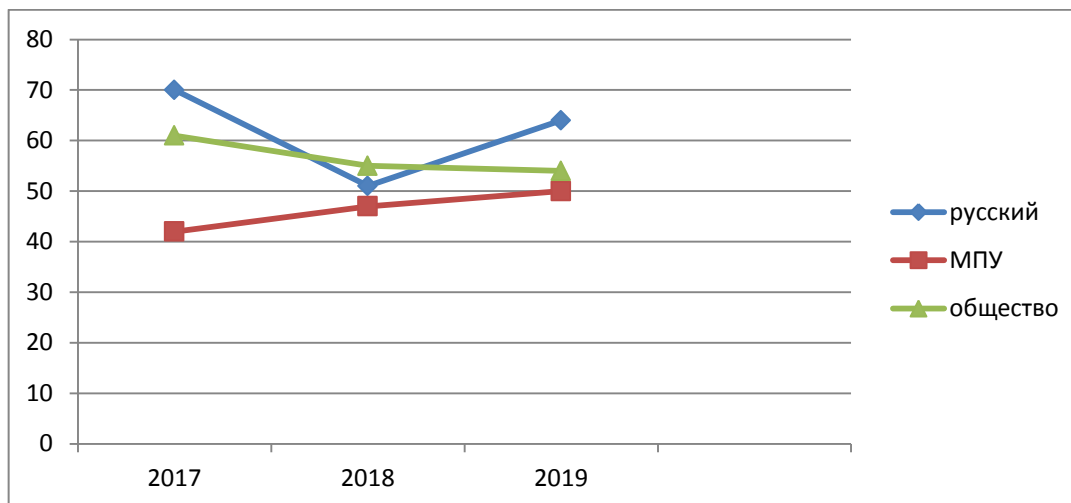
Выпускники преодолели минимальный порог по русскому языку, по математике (базовый, профильный), что дало право на получение аттестата за курс средней общей школы.

Среднее количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы (в сравнении с прошлыми годами):

Предмет	2017 год	2018 год	2019 год	Динамика (сравнение с прошлым годом)/ учитель
	Тестовый балл	Тестовый балл	Тестовый балл	
Русский язык	70	63	64	+1 (Пасько Л.В.)
Математика ПУ	42	47	50	+3 (Очирова Л.Х.)
Обществознание	61	55	54	-1 (Мучкаева Г.П.)
Химия			31	Не преодолели минимальный порог (Гаряев Ц.Б)
Физика			33	Не преодолели минимальный порог

				(Какишев В.О.)
Биология			50	Якшаева Б.Д.

Динамика по русскому языку, математике ПУ и обществознанию за 3 года



Вывод: видно, что тестовый балл по русскому языку выше на 1 балл по сравнению с прошлым годом, по математике ПУ выше на 5 балла, по обществознанию ниже на 1 балл.

Анализируя показатели среднего тестового балла по предметам внутри школы нужно отметить, что прослеживается положительная динамика, т.е. наблюдается повышение данного показателя по математика ПУ.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника в:

- подходе в обучения, ориентированного на «среднего» ученика;
- недостаточного стимулирования познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточного уровня работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися;
- недостаточного уровня работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- непонимания педагогами необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно анализировать (и необходимо это сделать ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы и дать оценку работы учителя. Но полной оценки уровня подготовки ученика, что он освоил, а что нет, дать невозможно. Если устранить эти причины, то в школе появится возможность использовать результаты ЕГЭ для установления уровня подготовки выпускников и для коррекции учебного процесса. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. 12 выпускников 9-го класса и 4 выпускников 11 класса овладели требованиями программ по всем предметам и получили аттестат.
2. Из анализа экзаменов за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной общей и средней (полной) школы к государственной (итоговой) аттестации по сравнению с прошлым годом ниже по некоторым предметам.
3. Проанализировать процент совпадения годовых и экзаменационных отметок в 9 классе по

русскому языку, математике, обществознанию. Чтобы совпадение экзаменационных и годовых оценок было более близким к ста процентам, необходимо: на заседаниях ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок; скорректировать критерии их выставления, как в течение обучения, так и на государственной итоговой аттестации; создания в школе единой системы оценивания обучающихся. Учителям – предметникам обратить особое внимание на объективность выставления текущих и итоговых отметок обучающимся.

Условия осуществления образовательного процесса

Материально – техническая база школы

Учебно-материальная база школы позволяет организовать образовательный процесс на современном уровне. В школе функционирует 11 кабинетов, все они имеют точку доступа в Интернет. В школе есть кабинет информатики. Большинство учебных кабинетов имеет специальное оборудование. Все кабинеты начальной школы оборудованы разноуровневой мебелью.

В рамках модернизации общего образования и изменения школьной инфраструктуры 3 кабинета начальной школы оснащены рабочим местом учителя. Учителя начальных классов прошли курсовую подготовку по использованию оборудования.

№ п/п	Наименование	Количество
Кабинеты, сооружения		
	Кабинеты начальной школы	4
	Кабинет русского языка и литературы	1
	Кабинет математики	1
	Кабинет иностранного языка	1
	Кабинет физики и ИКТ	1
	Кабинет химии и биологии	1
	Кабинет истории и географии	1
	Кабинет технологии	1
	Компьютерный класс	1
	Библиотека	1
	Столовая, пищеблок, обеденный зал	1
	Спортивный зал	1
	Открытое плоскостное спортивное сооружение	1

Основные направления ближайшего развития

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности (ФГОС НОО, ООО);
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников
3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.