


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЦЫНХУТИНСКАЯ СОШ ИМ.Г.О.РОКЧИНСКОГО»

«Согласовано»

Заместитель директора
по ВР МКОУ «АСОШ»


Лиджиева М.И.
«20» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «АСОШ
им. Г.О.Рокчинского»


Какишев В.О.
Приказ № 80 от
«28» 08 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юный натуралист»

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации программы: 3года

Составитель:

Будиева Татьяна Федоровна.

**п. Алцынхута
2020**

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы.

Всестороннее развитие и воспитание детей осуществляется разными средствами. Одно из них – ознакомление с природой. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у ребят живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой и художественной деятельности. Однако далеко не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным.

Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное отношение к ней – вот новизна, актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности данной программы.

Программа направлена на широкое общение с живой природой, природой родного края

Цели и задачи программы.

Цели:

- расширение знаний обучающихся об объектах окружающего мира;
- развитие познавательной активности, самостоятельности и наблюдательности;
- формирование бережного отношения к природе

Задачи

Учебные:

- сформировать эколого-биологические знания;
- содействовать в формировании и развитии навыков восприятия природы родного края.

Воспитательные:

- воспитать ответственность при выполнении любой работы, усидчивость и трудолюбие, целеустремленность и самостоятельность;
- содействовать в формировании опыта творческой деятельности, сформировать ценностные ориентации;

Развивающие:

- сформировать у детей стойкий интерес к миру живой природы;
- сформировать активную гражданскую позицию в отношении нарушений природоохранных норм поведения.

формы обучения:***Традиционные формы.***

По количеству обучающихся программой предусматривается фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, работы

Фронтальная форма применяется при работе с информационным материалом во время теоретической части занятия, когда весь коллектив слушает и воспринимает новую информацию, участвует в ее обсуждении, в восприятии явлений окружающего мира, при обобщении и обсуждении итогов занятия.

Занятия в основном проводятся в малых группах, проводятся индивидуальные занятия, которые дают более эффективные результаты.

Индивидуальная форма обучения применяется параллельно с коллективной и групповой формами проведения занятий в виде индивидуальных консультаций, заданий, упражнений для:

- а) способных и одаренных детей, идущих впереди программы или выполняющих дополнительные задания;
- б) обучающихся, испытывающих затруднения в какой-либо момент реализации программы.

Самостоятельная форма – процесс накопления знаний, умений, навыков, необходимых для усвоения программы наиболее удачно осуществляется через реферативную работу и защиту проектов. При работе над рефератом происходит развитие оценочного мышления, формирование навыков анализа, синтеза, обобщения и умения работать с учебной и специальной литературой.

Экскурсии – коллективное посещение, поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью природных мест, музеев, выставки предприятия и т.п. Проводятся экскурсии в парки, леса. На водоемы, горы, на концерты. Выставочные залы, встречи со специалистами природоохранной среды, краеведами. Почти каждый раздел плана предусматривает экскурсии на особо охраняемые природные территории: парки, водоемы, горы.

формы организации деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная

режим занятий:

1 год обучения - 5 класс, 4 ч. в неделю, всего 144 ч. в год.

2 год обучения – 6 класс, 4 ч. в неделю, всего 144 ч. в год.

3 год обучения - 7 класс, 4 ч. в неделю, всего 144 ч. в год

Предметные результаты

Ожидаемые результаты первого года обучения

Учащиеся должны знать:

- изменения растительного и животного мира в связи с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето);
- зимующих и перелетных птиц;
- виды комнатных растений;
- породы домашних животных;
- правила сбора грибов.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать за природой в различное время года;
- распознавать домашних и декоративных животных;
- уметь ухаживать за животными;
- соблюдать правила поведения в природе

Ожидаемые результаты второго года обучения

Учащиеся должны знать:

- изменения растительного и животного мира в связи с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето);
- виды осенних и весенних работ в цветнике;
- многообразие птиц (зимующие и перелетные);
- правила ухода за животными и растениями.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями, оформлять результаты наблюдений;
- соблюдать правила поведения в природе;
- распознавать растения и животных;

- уметь пересаживать цветы (однолетники);
- изготавливать кормушки и гнездовия для птиц

Ожидаемые результаты третьего года обучения

Учащиеся должны знать:

- изменения растительного и животного мира в связи с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето);
- виды осенних и весенних работ в цветнике;
- многообразие птиц (зимующие и перелетные);
- правила ухода за животными и растениями.

Учащиеся должны уметь

- определять состав почвы делать ее простейший анализ;
- составлять рационы кормления для декоративных животных;
- составлять различные сборы из лекарственных растений;
- проводить различные опыты с комнатными растениями, заниматься исследовательской деятельностью

Данная программа способствует формированию у учащихся, следующих **личностных и метапредметных** универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия:

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе и во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку педагога

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение строить речевое высказывание в устной форме;
- умение называть существенные признаки предметов;
- умение группировать предметы и их образы по заданным признакам;
- умение классифицировать объекты по заданным педагогом основаниям;
- умение включаться в творческую деятельность под руководством педагога;

- умение выявлять причины событий (явлений).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- умение строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает, а что нет;

- умение задавать вопросы, *необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром.*

критерии и способы оценивания результативности:

- педагогическое наблюдение;

- анкетирование;

- тестирование;

- участие в мероприятиях (конкурсах, викторинах и т.д.);

- защита проектов и выполнение исследований;

- опрос;

- презентации

формы подведения итогов:

- выставки;

- портфолио обучающихся;

- учебно-исследовательские конференции;

- конкурсы;

- викторины, праздники;

- защита рефератов.

Учебно-тематический план

первого года обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие: Введение в предмет. Предмет, цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. План поведения в чрезвычайной ситуации. Помощь при поражении электрическим током. Правила поведения на занятиях	2	2	-	опрос
2	Раздел 1: «Что такое природа» 1.Что такое живая и неживая природа. 2.Что относится к живой природе, а что к неживой. 3.Как связаны между собой живая и неживая природа. 4.Почему человека считают частью природы 5.Многообразие природы 6.Группы растений и животных 7.Части растения 8.Экскурсия в природу (степь, парк)	16	14	2	собеседование, опрос, тестирование
3.	Раздел 2: «Природа осенью» 1.Какая погода осенью и чем она отличается от погоды летом. 2. Чем осенние дожди отличаются от летних дождей 3. Как изменились растения осенью. 4, Как птицы и звери готовятся к зиме. 5.Труд людей осенью	8	4	4	опрос, анкетирование
4.	Раздел 3: «Природа зимой» 1.Неживая природа зимой. 2.Растения и животные зимой. 3.Как зимуют насекомые. 4.Птицы зимой. 5.Звери зимой. 6.Невидимые нити в зимнем лесу 7.Труд людей зимой. 8.Позади зима. 9.Экскурсия в природу (степь, парк) 10. Практическая работа (изготовление кормушек для птиц, сбор семян для подкормки птиц)	20	16	4	опрос, самоконтроль

5.	Раздел 4: «Птицы – наши друзья» 1.Знаешь ли ты птиц? 2.Домашние птицы. 3. Жизнь птиц летом и осенью. Птицы, зимой. 4. Зимующие и перелетные птицы. 5.Охрана и привлечение птиц зимой. 6.Прилет птиц. Птицы весной. 7.Практическая работа (подкормка птиц зимой)	16	12	4	опрос, взаимопроверка
6.	Раздел 5: «Природа весной» 1.Признаки наступления весны. 2.Живая и неживая природа весной. 3.Травы, цветущие весной. 4.Каких насекомых можно увидеть весной? 5. Труд людей весной. 6. Экскурсия в природу (степь, парк) 7. Практическая работа (изготовление скворечников и наблюдения за заселением гнездовых)	16	10	6	опрос, собеседование, анкетирование
7.	Раздел 5: «Комнатные растения» 1.Разнообразие комнатных растений и их значение в жизни человека. 2.Правила ухода за ними. 3 Практическая работа (посадка и перевалка комнатных растений) 4. Конкурс рисунка «Мое любимое комнатное растение»	8	4	4	опрос, собеседование, тестирование
8.	Раздел 6. «Домашние животные» 1.Группы домашних животных и их значение в жизни человека. 2.Правила ухода за ними. 3. Конкурс рисунка «Я и мой питомец»	4	2	2	опрос, взаимопроверка
9.	Раздел 7: «Грибы» 1.Строение гриба. 2.Съедобные и несъедобные грибы. 3.Правила сбора грибов. 4. Какие блюда можно приготовить из грибов.	8	8	–	опрос, собеседование, тестирование
10.	Раздел 8: «Уголок живой природы дома» 1.Каких декоративных животных можно держать дома. 2. Как оборудовать помещение для питомца. 3.Правила кормления и ухода за ними. 4.Размножение.	10	8	2	опрос, стандартизированный контроль

11.	Раздел 9: «Зеленая аптека» 1. Виды лекарственных растений. 2. Правила их сбор. 3. Значение в жизни человека 4. Практическая работа (приготовление травяных чаев)	8	6	2	опрос, собеседование, анкетирование
12.	Раздел 10: «Что такое экология» 1. Правила друзей природы. 2. Экологические знаки. 3. Красная книга. 4. Животные Красной книги. 5. Растения Красной книги. 6. Конкурс рисунков «Берегите растения и животных». 7. Игровая экологическая программа «Войди в природу другом»	14	10	4	опрос, собеседование, анкетирование
13.	Раздел 11: праздники конкурсы, выставки. Участие учащихся в конкурсах разного уровня	14	2	12	рефераты, исследовательские работы
	ИТОГО:	144	98	46	

Содержание

Вводное занятие:

Введение в предмет. Предмет, цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. План поведения в чрезвычайной ситуации. Помощь при поражении электрическим током. Правила поведения на занятиях

Раздел 1: Что такое природа

Тема 1. «Что такое живая и неживая природа»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 2: «Что относится к живой природе, а что к неживой»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, ролевая игра

Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 3: «Как связаны между собой живая и неживая природа»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, обучающая игра

Тема 4: «Почему человека считают частью природы»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, работа по карточкам

Тема 5: «Многообразие природы»

Формы работы: групповая
Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога
Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 6: «Группы растений и животных»
Формы работы: групповая
Методы работы: беседа, просмотр кинофильма
Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 7: «Части растения»
Формы работы: групповая
Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

8. Экскурсия в природу (степь, парк)

Раздел 2: Природа осенью

Тема 1: «Какая погода осенью и чем она отличается от погоды летом»
Формы работы: групповая
Методы работы: беседа

Тема 2: «Чем осенние дожди отличаются от летних дождей»
Формы работы: групповая
Методы работы: беседа

Тема 3: «Как изменились растения осенью»
Формы работы: групповая
Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 4: «Как птицы и звери готовятся к зиме»
Формы работы: групповая
Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога
Практика: поиск дополнительной информации по теме, проект

Тема 5: «Труд людей осенью»
Формы работы: групповая
Методы работы: беседа
Практика: проект

Раздел 3: Природа зимой

Тема 1: «Неживая природа зимой»
Формы работы: групповая
Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 2: «Растения и животные зимой»
Формы работы: групповая
Методы работы: беседа, просмотр кинофильма
Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 3: «Как зимуют насекомые»

Формы работы: групповая
Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 4: «Птицы зимой»

Формы работы: групповая
Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога
Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 5: «Звери зимой»

Формы работы: групповая
Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога
Практика: проект

Тема 6: «Невидимые нити в зимнем лесу»

Формы работы: групповая
Методы работы: беседа

Тема 7: «Труд людей зимой»

Формы работы: групповая
Методы работы: беседа работа по карточкам

Тема 8: «Позади зима»

Формы работы: групповая
Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Экскурсия в природу (степь, парк)

Практическая работа (изготовление кормушек для птиц, сбор семян для подкормки птиц)

Раздел 4: Птицы – наши друзья

Тема 1: «Знаешь ли ты птиц?»

Формы работы: групповая
Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма
Практика: проект

Тема 2: «Домашние птицы»

Формы работы: групповая
Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога
Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 3: «Жизнь птиц летом и осенью. Птицы, зимой»

Формы работы: групповая
Методы работы: беседа

Тема 4: «Зимующие и перелетные птицы»

Формы работы: групповая
Методы работы: лекция
Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 5: «Охрана и привлечение птиц зимой»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа

Тема 6: «Прилет птиц. Птицы весной»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Практическая работа (подкормка птиц зимой)

Раздел 5: Природа весной

Тема 1: «Признаки наступления весны»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 2: «Живая и неживая природа весной»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 3: «Травы, цветущие весной»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, ролевая игра

Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 4: «Каких насекомых можно увидеть весной?»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма

Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 5: «Труд людей весной»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Экскурсия в природу (степь, парк)

Практическая работа (изготовление скворечников и наблюдения за заселением гнездовых)

Раздел 6: Домашние животные

Тема 1: «Группы домашних животных и их значение в жизни человека»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма

Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 2: «Правила ухода за ними»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Конкурс рисунка «Я и мой питомец»

Раздел 7: Грибы

Тема 1: «Строение гриба»

Формы работы: групповая
Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 2: «Съедобные и несъедобные грибы»
Формы работы: групповая
Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма
Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 3: «Правила сбора грибов»
Формы работы: групповая
Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 4: «Какие блюда можно приготовить из грибов»
Формы работы: групповая
Методы работы: беседа, работа по карточкам
Практика: поиск дополнительной информации по теме

Раздел 8: Уголок живой природы дома

Тема 1: «Каких декоративных животных можно держать дома»
Формы работы: групповая
Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма
Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 2: «Как оборудовать помещение для питомца»
Формы работы: групповая
Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога
Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 3: «Правила кормления и ухода за ними»
Формы работы: групповая
Методы работы: беседа

Тема 4: «Размножение»
Формы работы: групповая
Методы работы: беседа

Раздел 9: Зеленая аптека

Тема 1: «Виды лекарственных растений»
Формы работы: групповая
Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма
Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 2: «Правила их сбор»
Формы работы: групповая, со всем составом
Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога
Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 3: «Значение в жизни человека»
Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога
Практическая работа (приготовление травяных чаев)

Раздел 10: Что такое экология

Тема 1: «Правила друзей природы»
Формы работы: групповая, со всем составом
Методы работы: беседа

Тема 2: «Экологические знаки»
Формы работы: групповая, индивидуальная
Методы работы: беседа, работа по карточкам
Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 3: «Красная книга»
Формы работы: групповая, со всем составом
Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма

Тема 4: «Животные Красной книги»
Формы работы: групповая
Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма
Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 5: «Растения Красной книги»
Формы работы: групповая
Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма
Практика: поиск дополнительной информации по теме

Конкурс рисунков «Берегите растения и животных»

Игровая экологическая программа «Войди в природу другом»

Раздел 11: праздники конкурсы, выставки. Участие учащихся в конкурсах разного уровня

Учебно-тематический план *второго года обучения*

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие: предмет, цели и задачи второго года обучения. Инструктаж по технике безопасности. План поведения в чрезвычайной ситуации. Помощь при поражении электрическим током. Правила поведения на занятиях	2	2	-	опрос
2	Раздел 1: «Осень в природе» 1.Сезонные явления в природе осенью. 2.Знакомство с распространенными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.				

	<p>3. Подготовка растений к зиме. Осенняя краска листьев растений.</p> <p>4. Подготовка животных и птиц к зиме.</p> <p>5. Наиболее распространенные животные степи.</p> <p>6. Практическая работа (организация и время наблюдений за погодой)</p> <p>7. Практическая работа (сбор листьев для определения деревьев и кустарников, для составления коллекций).</p> <p>8. Практическая работа (сбор семян и плодов для зимней подкормки птиц)</p>	18	10	8	опрос, собеседование, тестирование
3.	<p>Раздел 2: «Осенние работы в цветнике»</p> <p>1. Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью.</p> <p>2. Наиболее распространенные однолетние цветочно-декоративные растения: ноготки, бархатцы.</p> <p>3. Признаки созревания семян, техника сбора, первичная обработка, условия хранения</p> <p>4. Практическая работа (сбор семян, их первичная обработка).</p> <p>5. Практическая работа (оформление гербария и составление коллекции семян однолетних цветочно-декоративных растений)</p>	12	6	6	опрос, собеседование, анкетирование
4.	<p>Раздел 3: «Природа зимой»</p> <p>1. Сезонные явления природы зимой, значение снегового покрова для растений и животных.</p> <p>2. Свойства снега, льда, отдельных снежинок.</p> <p>3. Характеристика снежного покрова и его состояния.</p> <p>4. Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии.</p> <p>5. Жизнь животных зимой, их следы на снегу.</p> <p>6. Практическая работа (сбор материалов в природе: плодов и семян)</p> <p>7. Практическая работа (определение толщины снегового покрова на открытых пространствах. Подсчет пасмурных, ясных и снежных дней за месяц)</p> <p>8. Экскурсия в природу.</p>	16	10	6	опрос, взаимопроверка

5.	<p>Раздел 4 «Охрана и привлечение зимующих птиц»</p> <p>1. Зимующие птицы 2. Распознавание их по внешнему виду. 3. Польза птиц 4. Практическая работа (изготовление кормушек для птиц, сбор семян для подкормки птиц)</p>	10	6	4	опрос, взаимоконтроль
6.	<p>Раздел 5: «Весна в природе»</p> <p>1. Признаки наступления весны 2. Изменение внешнего вида растений, появление раннецветущих растений 3. Изменение поведения животных; появление насекомых 4. Практическая работа (наблюдения за состоянием погоды) 5. Практическая работа (изменения в природе, распускание почек, цветение деревьев и кустарников) 6. Экскурсия в природу с целью изучения весенних явлений в природе.</p>	12	6	6	опрос, взаимопроверка, анкетирование
7.	<p>Раздел 6: «Охрана и привлечение птиц»</p> <p>1. Первые прилетные птицы 2. Сроки прилета птиц 3. Знакомство с внешним видом прилетных птиц своей местности. 4. Польза птиц и необходимость их охраны. 5. Различные виды искусственных гнездовий, правила их развески 6. Практическая работа (наблюдения за прилетом и поведением птиц, заселением ими гнездовий) 7. Праздник «День птиц»</p>	16	10	6	опрос, стандартизированный контроль
8.	<p>Раздел 7: «Охрана окружающей среды»</p> <p>1. Охрана недр, земель, растительного и животного мира 2. Памятников природы Республики Калмыкии. 3. Красная книга. Животные и растения Красной книги 4. Экскурсия в краеведческий музей</p>	8	6	2	опрос, взаимопроверка, анкетирование
9.	<p>Раздел 8: «Лето в природе»</p> <p>1. Заповедник «Черные земли» 2. Знакомство с растениями и животными заповедника. 3. Обитатели местного водоема 4. Практическая работа (наблюдения за</p>				

	состоянием погоды, изменением внешнего вида растений и поведением животных) 5. Практическая работа (изготовление поделок из природного материала) 6. Экскурсия в природу с целью изучения растений, животных и явлений в природе летом.	22	14	8	опрос, взаимопроверка, тестирование
10.	Раздел 9: праздники конкурсы, выставки. Участие учащихся в конкурсах разного уровня	28	8	20	рефераты, исследовательские работы
	ИТОГО:	144	78	66	

Содержание

Вводное занятие:

Тема: «Предмет, цели и задачи второго года обучения. Инструктаж по технике безопасности. План поведения в чрезвычайной ситуации. Помощь при поражении электрическим током. Правила поведения на занятиях»

Формы работы: групповая, со всем составом

Методы работы: беседа

Раздел 1: Осень в природе

Тема 1: «Сезонные явления в природе осенью»

Формы работы: групповая, со всем составом

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 2: «Знакомство с распространенными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма

Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 3: «Подготовка растений к зиме. Осенняя краска листьев растений»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 4: «Подготовка животных и птиц к зиме»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога.

Тема 5: «Наиболее распространенные животные»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма

Практика: поиск дополнительной информации по теме

6. Практическая работа (организация и время наблюдений за погодой)

7. Практическая работа (сбор листьев для определения деревьев и кустарников, для составления коллекций).

8. Практическая работа (сбор семян и плодов для зимней подкормки птиц).

9. Экскурсии в природу.

Раздел 2: Осенние работы в цветнике

Тема 1: «Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью»

Формы работы: групповая, со всем составом

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 2: «Наиболее распространенные однолетние цветочно-декоративные растения: ноготки, бархатцы.»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма

Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 3: «Признаки созревания семян, техника сбора, первичная обработка, условия хранения»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа

4. Практическая работа (сбор семян, их первичная обработка).

5. Практическая работа (оформление гербария и составление коллекции семян однолетних цветочно-декоративных растений)

Раздел 3: Природа зимой

Тема 1: «Сезонные явления природы зимой, значение снегового покрова для растений и животных»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 2: «Свойства снега, льда, отдельных снежинок»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 3: «Характеристика снежного покрова и его состояния»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 4: «Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 5: «Жизнь животных зимой, их следы на снегу»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога
Практика: поиск дополнительной информации по теме

6. Практическая работа (сбор материалов в природе: плодов и семян)

7. Практическая работа (определение толщины снегового покрова на открытых пространствах. Подсчет пасмурных, ясных и снежных дней за месяц)

8. Экскурсия в природу.

Раздел 4 Охрана и привлечение зимующих птиц

Тема 1: «Зимующие птицы»

Формы работы: групповая, со всем составом

Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма

Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 2: «Распознавание их по внешнему виду»

Формы работы: групповая, со всем составом

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 3: «Польза птиц»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма

Практика: поиск дополнительной информации по теме

4. Практическая работа (изготовление кормушек для птиц, сбор семян для подкормки птиц)

Раздел 5: Весна в природе

Тема 1: «Признаки наступления весны»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 2: «Изменение внешнего вида растений, появление раннецветущих растений»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 3: «Изменение поведения животных; появление насекомых»

Формы работы: групповая, индивидуальная, со всем составом

Методы работы: беседа, работа по карточкам

Практика: поиск дополнительной информации по теме

4. Практическая работа (наблюдения за состоянием погоды)

5. Практическая работа (изменения в природе, распускание почек, цветение деревьев и кустарников)

6. Экскурсия в природу (лес, парк, сад, водоем) с целью изучения весенних явлений в природе.

Раздел 6: Охрана и привлечение птиц

Тема 1: «Первые прилетные птицы»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма

Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 2: «Сроки прилета птиц»

Формы работы: групповая, со всем составом

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 3: «Знакомство с внешним видом прилетных птиц своей местности»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 4: «Полезность птиц и необходимость их охраны»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 5: «Различные виды искусственных гнездовий, правила их развески»

Формы работы: групповая, со всем составом

Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма

Практика: поиск дополнительной информации по теме

6. Практическая работа (наблюдения за прилетом и поведением птиц, заселением ими гнездовий)

7. Праздник «День птиц»

Раздел 7: Охрана окружающей среды

Тема 1: «Охрана недр, земель, растительного и животного мира»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 2: «Памятников природы Республики Калмыкия»

Формы работы: групповая, со всем составом

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 3: «Красная книга. Животные и растения Красной книги»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма

Практика: поиск дополнительной информации по теме

4. Экскурсия в краеведческий музей

Раздел 8: Лето в природе

Тема 1: «Заповедник «Черные земли»»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 2: «Знакомство с растениями и животными заповедника»

Формы работы: групповая, со всем составом

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 3: «Обитатели местного водоема»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Практика: поиск дополнительной информации по теме

4. Практическая работа (наблюдения за состоянием погоды, изменением внешнего вида растений и поведением животных)

5. Практическая работа (изготовление поделок из природного материала)

11. Экскурсия в природу с целью изучения растений, животных и явлений в природе летом.

Раздел 9: праздники конкурсы, выставки. Участие учащихся в конкурсах разного уровня

Тематический план третьего года обучения

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие: «Предмет, цели и задачи третьего года обучения. Инструктаж по технике безопасности. План поведения в чрезвычайной ситуации. Помощь при поражении электрическим током. Правила поведения на занятиях»	2	2	-	опрос
2	Раздел 1: «Почва и ее роль в жизни растений» 1. Разнообразие почв по механическому составу: песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые. 2. Образование верхнего плодородного слоя почвы. 3. Понятие о плодородии. 4. Изменение почвы под влиянием хозяйственной деятельности человека 5. Охрана почв 6. Практическая работа (сбор образцов местных почв. Определение состава почв. Простейший анализ почвы) 7. Практическая работа (изготовление коллекции почв) 8 Экскурсия на почвенные обнажения.	16	10	6	опрос, анкетирование

3.	<p>Раздел 2: «Комнатное цветоводство»</p> <p>1. Значение комнатных растений, их группировка</p> <p>2. Биологические особенности комнатных растений</p> <p>3. Требовательность к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению</p> <p>4. Виды ухода за комнатными растениями</p> <p>5. Насекомые – вредители комнатных растений и борьба с ними.</p> <p>6. Практическая работа (знакомство с комнатными растениями. Проведение паспортизации. Работа со справочной литературой)</p> <p>7. Практическая работа (поливка, опрыскивание, рыхление почвы в горшках пересадка и перевалка растений. Приготовление почвенных смесей)</p> <p>8. Практическая работа (наблюдения за ростом и развитием комнатных растений. Проведение опытов по выращиванию растений на разных почвах)</p> <p>9. Практическая работа (знакомство с наиболее распространенными насекомыми, повреждающими комнатные растения.</p> <p>10. Практическая работа (проведение опытнической работы и оформление исследовательских работ)</p>	18	10	8	опрос, самоконтроль
4.	<p>Раздел 3: Декоративные животные уголка живой природы</p> <p>1. Биологические особенности обитателей живого уголка (черепахи, хомяки, крысы, кролики, птицы, аквариумные рыбы).</p> <p>2. Кормление и уход за ними.</p> <p>3. Размножение.</p> <p>4. Болезни декоративных животных, меры их предупреждения и лечения</p> <p>5. Практические работа (составление рационов кормления для различных обитателей уголка)</p> <p>6. Практическая работа (правила чистки и уборки клеток, вольеров, террариумов, аквариумов)</p>	18	12	6	опрос, тестирование, анкетирование

5.	Раздел 4: Лекарственные растения 1. Разнообразие лекарственных растений и их значение в жизни человека. 2. Правила сборки и хранения. 3. Как и где применяют лекарственные растения. 4. Сбор лекарственных растений 5. Практическая работа (приготовление травяных чаев)	10	8	2	опрос, выставка
6.	Раздел 5: Систематический обзор птиц 1. Значение птиц в природе и хозяйстве человека. 2. Важнейшие отряды птиц. 3. Зимующие птицы и их подкормка. 4. Привлечение птиц. Миграция и ориентация птиц. 5. Птицы как биологическое средство защиты растений. 6. Птицы, требующие особой охраны. 7. Перелетные птицы. 8. Экскурсия . 9. Практическая работа (изготовление кормушек, гнездовий, подкормка птиц)	20	14	6	опрос, рефераты, исследовательские работы
7.	Раздел 6: Вода как среда обитания 1. Значение воды в круговороте веществ в природе. 2. Физические и химические свойства воды. 3. Пресноводные растения и животные. 4. Систематика рыб. 5. Морская флора и фауна. 6. Охрана рыб.	18	16	2	опрос, взаимопроверка
8.	Раздел 7: По страницам Красной книги 1. Что такое Красная книга? 2. Редкие и исчезающие животные и растения. 3. Влияние человека на окружающую среду. 4. Охрана животного и растительного мира. 5. Растения и животные Красной книги.	12	10	2	опрос, рефераты, исследовательские работы

9.	Раздел 8: Заповедники и заказники Республики Калмыкия. 1.Что такое заповедники и заказники? 2.Заповедники и заказники Республики Калмыкия. 3.Экскурсия в заповедник «Черные земли»	12	8	4	опрос, рефераты, исследовательские работы, анкетирование
10.	Раздел 9: Памятники природы 1.Что такое памятники природы? 2.Памятники природы Кетченеровского района. Родники. 3. Памятники природы Республики Калмыкия. 4. Экскурсия на Одинокый тополь.	10	6	4	опрос, стандартизированный контроль
11.	Праздники и вечера, конкурсы, выставки разного уровня	8	8	-	выставки, конкурсы
	ИТОГО:	144	104	40	

Содержание

Тема: «Предмет, цели и задачи третьего года обучения. Инструктаж по технике безопасности. План поведения в чрезвычайной ситуации. Помощь при поражении электрическим током. Правила поведения на занятиях»

Формы работы: групповая, со всем составом

Методы работы: беседа

Раздел 1: Почва и ее роль в жизни растений

Тема 1: «Разнообразие почв по механическому составу: песчаные, супесчаные, суглинистые, глинистые»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 2: «Образование верхнего плодородного слоя почвы»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 3: «Понятие о плодородии»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа

Тема 4: «Изменение почвы под влиянием хозяйственной деятельности человека»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа

Тема 5: «Охрана почв»

Формы работы: групповая, со всем составом

Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма

Практика: поиск дополнительной информации по теме

6. Практическая работа (сбор образцов местных почв. Определение состава почв. Простейший анализ почвы)

7. Практическая работа (изготовление коллекции почв)

8. Экскурсия на почвенные обнажения.

Раздел 2: Комнатное цветоводство»

Тема 1: «Значение комнатных растений, их группировка»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 2: «Биологические особенности комнатных растений»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма

Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 3: «Требовательность к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 4: Виды ухода за комнатными растениями

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма

Тема 5: «Насекомые – вредители комнатных растений и борьба с ними»

Формы работы: групповая, со всем составом

Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма

Практика: поиск дополнительной информации по теме

6. Практическая работа (знакомство с комнатными растениями. Проведение паспортизации. Работа со справочной литературой)

7. Практическая работа (поливка, опрыскивание, рыхление почвы в горшках, пересадка и перевалка растений. Приготовление почвенных смесей)

8. Практическая работа (наблюдения за ростом и развитием комнатных растений. Проведение опытов по выращиванию растений на разных почвах)

9. Практическая работа (знакомство с наиболее распространенными насекомыми, повреждающими комнатные растения).

10. Практическая работа (проведение опытнической работы и оформление исследовательских работ)

Раздел 3: Декоративные животные уголка живой природы

Тема 1: «Биологические особенности обитателей живого уголка (черепахи, хомяки, крысы, кролики, птицы, аквариумные рыбы)»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма

Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 2: «Кормление и уход за ними»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 3: «Размножение»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, работа по карточкам

Тема 4: «Болезни декоративных животных, меры их предупреждения и лечения»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа

Практика: поиск дополнительной информации по теме

5. Практические работа (составление рационов кормления для различных обитателей уголка)

6. Практическая работа (правила чистки и уборки клеток, вольеров, террариумов, аквариумов)

7. Экскурсия в живой уголок ЭБЦУ, г.Элиста.

Раздел 4: Лекарственные растения

Тема 1: «Разнообразие лекарственных растений и их значение в жизни человека»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма

Практика: проект

Тема 2: «Правила сборки и хранения»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 3: «Как и где применяют лекарственные растения»

Формы работы: групповая, со всем составом

Методы работы: беседа

Тема 4: «Сбор лекарственных растений»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, работа по карточкам

Практика: поиск дополнительной информации по теме

5. Практическая работа (приготовление травяных чаев)

Раздел 5: Систематический обзор птиц

Тема 1: «Значение птиц в природе и хозяйстве человека»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 2: «Важнейшие отряды птиц»

Формы работы: групповая, со всем составом

Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма

Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 3: «Зимующие птицы и их подкормка»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа

Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 4: «Привлечение птиц. Миграция и ориентация птиц»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа, ролевая игра

Тема 5: «Птицы как биологическое средство защиты растений»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 6: «Птицы, требующие особой охраны»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма

Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 7: «Перелетные птицы»

Формы работы: групповая, со всем составом

Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма

8. Экскурсия

9. Практическая работа (изготовление кормушек, гнездовий, подкормка птиц)

Раздел 6: Вода как среда обитания

Тема 1: «Значение воды в круговороте веществ в природе»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа

Тема 2: «Физические и химические свойства воды»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, работа по карточкам

Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 3: «Пресноводные растения и животные»

Формы работы: групповая, со всем составом

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 4: «Систематика рыб»

Формы работы: групповая, со всем составом

Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма

Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 5: «Морская флора и фауна»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 6: «Охрана рыб»

Формы работы: групповая, индивидуальная

Методы работы: беседа

Раздел 7: По страницам Красной книги

Тема 1: «Что такое Красная книга?»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 2: «Редкие и исчезающие животные и растения»

Формы работы: групповая, со всем составом

Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма

Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 3: «Влияние человека на окружающую среду»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 4: «Охрана животного и растительного мира»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма

Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 5: «Растения и животные Красной книги»

Формы работы: групповая, со всем составом

Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма

Практика: поиск дополнительной информации по теме

Раздел 8: Заповедники и заказники Республики Калмыкия.

Тема 1: «Что такое заповедники и заказники?»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 2: «Заповедники и заказники Республики Калмыкия»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, просмотр учебного фильма

Практика: поиск дополнительной информации по теме

3.Экскурсия в заповедник «Черные Земли»

Раздел 9: Памятники природы

Тема 1: «Что такое памятники природы?»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Тема 2: «Памятники природы Кетченеровского района. Родники»»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа

Практика: поиск дополнительной информации по теме

Тема 3: «Памятники природы Республики Калмыкия»

Формы работы: групповая

Методы работы: беседа, ответы на вопросы педагога

Практика: поиск дополнительной информации по теме

4. Экскурсия на Одинокий тополь.

Раздел 10: Праздники, конкурсы, выставки, участие учащихся в конкурсах разного уровня

Методическое обеспечение

Методическое и дидактическое обеспечение: пособия для педагогов и детей, учебная литература: определители (птиц, рыб, млекопитающих, насекомых, растений), справочники, учебные пособия. Карты Республики Калмыкия, аудио-видеосредства, раздаточные материалы, индивидуальные задания.

Кадровое обеспечение: для успешной реализации программы желательно наличие специалистов с биологическим образованием.

Материально-техническое обеспечение: помещение для занятий, лабораторное оборудование, химические реактивы, инвентарь, инструменты, канцтовары, видеомаягнитофон, телевизор, видеокассеты, компьютер с медиапроектором.

Список литературы

Для педагогов:

1. Журналы «Вестник АсЭкО.
2. Журналы «Экологическое образование»
3. А.А. Плешаков. Экология для младших школьников. – М., «Просвещение», 2005.
4. А.А. Плешаков. Природа. – М., «Просвещение», 1996.
5. И.В. Цветкова Экологическое воспитание младших школьников. Теория и методика внеурочной работы. – М., 2000
6. И.В. Костинская. Исследователи природы. Программы для внешкольных учреждений. М., «Просвещение», 1987.

Для обучающихся:

1. Акимущкин И.И. Мир животных, - М., «Мысль», 1999.
2. Детский экологический журнал «Свирель» для чтения в кругу семьи и в школе.

Популярный литературно-художественный альманах экологической направленности
«Лазурь».

3. Энциклопедия «Я познаю мир». – М. ,Астель, изд. АСТ, 2001.