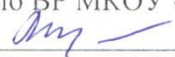


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЦЫНХУТИНСКАЯ СОШ ИМ.Г.О.РОКЧИНСКОГО»


«Согласовано»

Заместитель директора  
по ВР МКОУ «АСОШ»

  
Лиджиева М.И.  
«20» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «АСОШ  
им. Г.О.Рокчинского»

  
Какишев В.О.  
Приказ № 80 от  
«28» 08 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Юный турист»

направленность: туристско-краеведческая

срок реализации программы: 3 года

Автор-составитель:  
Якшаева Байр Дорджиевна,  
учитель географии

2020год

### **Актуальность, педагогическая целесообразность**

Самой активной формой отдыха считается туризм. Он же является одним из важных средств воспитания школьников.

Во время путешествия туристы знакомятся не только с прошлым и настоящим нашей Родины, но с её богатствами, красотой природы. Выполняют они и общественную работу – проводят наблюдения за природой, охраняют её. Знакомятся с бытом и культурой своего народа.

Путешествуя, дети обеспечивают себе хороший отдых, физическое воспитание, спортивное совершенствование. Они расширяют кругозор и воспитывают любовь к природе.

По характеру организации путешествия делятся на плановые и самодеятельные.

Плановые совершаются по заранее разработанному маршруту и подготовленному плану. в самостоятельных находятся дети на самообеспечении. Но в обоих случаях дети усваивают основы по технике пешеходного туризма, получают начальные знания по ориентированию.

Программа творческого объединения «Юный турист» рассчитана не только на получение первоначальных знаний пешеходного туризма, но и на практические занятия. Она учит кружковцев не только самостоятельности в принятии решений, но и учит чувству долга перед природой, бережному отношению к окружающей среде, закаляет волю, развивает взаимопомощь.

На занятиях дети познакомятся с историей развития туризма, бытом, снаряжением, компасом, личной гигиеной туриста. Также научатся читать карту, выбирать маршруты, разжигать костры и оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

Система обучения складывается в плане от самого простого к сложному и в теории, и в практике. В течении года проводятся конкурсы, вечера, посвященные теме «Туризм», что обеспечивает пополнение знаний и умений в области туризма. Проводятся походы, в которых дети делятся опытом, приобретают новые навыки. Затем на занятиях обсуждаются результаты, коллективный разбор той или иной ситуации способствует осмыслению полученной информации, проявлению инициативы.

В реализации данной программе будут участвовать дети от 11 – 14 лет и рассчитана на подготовку юных туристов.

Итоги реализации будут отражены в участии в различных мероприятиях как местного, так и районного значения.

Программа разработана три года. Проходят занятия 1 раз в неделю. Продолжительностью 40 минут.

## **Цель и задачи.**

Цель:

сформировать у детей дисциплинированность, самостоятельность, умения и навыки в области туризма.

Задачи:

Образовательная:

- формирование у ребенка общего представления о туризме;
- формирование у ребенка основ по технике пешеходного туризма.

Развивающая:

- развитие наглядно – образного мышления;
- развитие самостоятельности ребенка;
- физическое развитие ребенка.

Воспитывающая:

- воспитать любовь к природе;
- воспитать у учащихся активную творческую деятельность.

## **Планируемые результаты**

Личностные

- развитие познавательных способностей учащихся;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование умений публичных выступлений;
- развитие критического мышления.

Метапредметные

Регулятивные УУД отражают способность обучающегося строить учебно – познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные УУД – система способов познания окружающего мира, самостоятельного поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

- обеспечение тесной взаимосвязи воспитательного и образовательного процессов, осуществление экологического и патриотического воспитания;
- организация разновозрастного общения школьников;
- формирование исследовательских навыков.
- совершенствование способностей к самообразованию;

-формировать стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.

-способствовать развитию духовной потребности в общении с природой; потребности знать свою местность уважать культуру, историю.

К предметным результатам относятся опыт творческой деятельности, опыт познавательной деятельности, опыт коллективной самодеятельности в туристской группе, ценностные установки, специфичные для туризма и краеведения, межличностной коммуникации.

Коммуникативные УД - способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных внеучебных ситуациях, самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

Формы:

- лекционное занятие;
- практическое занятие;
- текстовые задания;
- походы, экскурсии;
- работа с научной литературой.

Методы:

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично – поисковый;
- творческий.

### Тематическое планирование 1 года обучения

| №        | Тема занятия                         | Т          | П          | всего    | дата<br>провед. |
|----------|--------------------------------------|------------|------------|----------|-----------------|
| <b>1</b> | <b>Вводное занятие</b>               | <b>0,5</b> | <b>0,5</b> | <b>1</b> |                 |
| <b>2</b> | <b>Физическая подготовка туриста</b> | <b>1</b>   | <b>1</b>   | <b>2</b> |                 |
| <b>3</b> | <b>Туристический быт</b>             | <b>2</b>   | <b>2</b>   | <b>4</b> |                 |
|          | - планирование лагеря                | 0,5        | 0,5        | 1        |                 |
|          | - противопожарные меры               | 0,5        | 0,5        | 1        |                 |
|          | - охрана природы                     | 0,5        | 0,5        | 1        |                 |
|          | - костры, питание                    | 0,5        | 0,5        | 1        |                 |
| <b>4</b> | <b>Туристическое снаряжение</b>      | <b>3</b>   | <b>3</b>   | <b>6</b> |                 |
|          | - групповое снаряжение               | 0,5        | 0,5        | 1        |                 |
|          | - личное снаряжение                  | 0,5        | 0,5        | 1        |                 |
|          | - установка палаток                  | 1          | 1          | 2        |                 |
|          | - укладка рюкзака                    | 1          | 1          | 2        |                 |
| <b>5</b> | <b>Вязка узлов</b>                   | <b>2</b>   | <b>5</b>   | <b>7</b> |                 |
|          | - виды узлов и их применение         | 1          | 1          | 2        |                 |
|          | - вязка узлов                        | 1          | 4          | 5        |                 |
| <b>6</b> | <b>Ориентирование в походе</b>       | <b>2,5</b> | <b>2,5</b> | <b>5</b> |                 |
|          | - устройство компаса                 | 0,5        | 0,5        | 1        |                 |

|          |   |           |           |           |  |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|--|
|          | - масштаб   | 0,5       | 0,5       | 1         |  |
|          | - типографические знаки                             | 0,5       | 0,5       | 1         |  |
|          | - чтение карты                                      | 0,5       | 0,5       | 1         |  |
|          | - составление карты                                 | 0,5       | 0,5       | 1         |  |
| <b>7</b> | <b>Гигиена туриста</b>                              | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |  |
|          | - походная аптечка                                  | 0,5       | 0,5       | 1         |  |
|          | - гигиенические требования                          | 0,5       | 0,5       | 1         |  |
|          | Первая медицинская помощь                           | 1         | 1         | 2         |  |
| <b>8</b> | <b>Организация и проведение похода, путешествия</b> | <b>2</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  |  |
|          | - движение по лесу                                  | 0,5       | 0,5       | 1         |  |
|          | - движение по равнине                               | 0,5       | 0,5       | 1         |  |
|          | - страховка   | 0,5       | 0,5       | 1         |  |
|          | - поход   | 0,5       | 0,5       | 1         |  |
|          | <b>ИТОГО:</b>                                       | <b>15</b> | <b>18</b> | <b>33</b> |  |

### Содержание программы 1 года обучения

|        |   |     |
|--------|---|-----|
| тема   | Вводное занятие.<br>Виды туризма. Особенности пешеходных походов и путешествий. Рассказ о интересных походах и путешествиях. Законы туристов.   | 1ч. |
| форма  | Вводная беседа.   |     |
| методы | Объяснительно – иллюстративный  |     |
| приемы | Беседа, рассказ, экскурсия по фотографиям   |     |
| тема   | Физическая подготовка туристов.<br>Значение физической подготовки для туриста. Закаливание. Инструкция по организации туристических походов, путешествий, экскурсий.  | 2ч. |
| формы  | Беседа, лекция, практическое занятие.   |     |
| методы | Репродуктивный, объяснительно – иллюстративный, творческий.   |     |
| приемы | Рассказ, сообщение, практическое занятие, презентация учащихся  |     |
| тема   | Туристический быт.<br>Требования к месту привала, планирование лагеря. Противопожарные меры. Типы костров, их значение. Питание в походе. Составление меню. Зарисовка схем правильной разбивки.                                       | 4ч. |
| форма  | Урок – беседа, практическое занятие   |     |
| методы | Репродуктивный, частично – поисковый, объяснительно – иллюстративный, творческий  |     |
| приемы | Сообщение, практическая работа, презентация блюд  |     |
| тема   | Туристическое снаряжение.<br>Групповое, личное, специальное снаряжение туриста. Требование к снаряжению: лёгкость, прочность, удобство в использовании. Уход за снаряжением, его ремонт. Правила укладки рюкзака, палатки. Проведение | 6ч. |

|        |  |     |
|--------|--|-----|
|        | игры «Что взять с собой»   |     |
| формы  | Урок – беседа, урок – практикум, урок – игра   |     |
| методы | Репродуктивный, объяснительно – иллюстративный   |     |
| приемы | Работа с дополнительной литературой, практическая работа, рассказ.   |     |
| тема   | Вязка узлов.<br>Виды узлов, их применение.   | 7ч. |
| формы  | Урок – практикум, беседа.  |     |
| методы | Репродуктивный, объяснительно - иллюстративный   |     |
| приемы | Индивидуальная работа, практическая работа   |     |
| тема   | Ориентирование в походе.<br>Что такое ориентирование? Устройство компаса. Пользование компасом. Масштаб, виды. Масштабы типографических и географических карт. Пользование линейным и числовым масштабом. Ориентирование на местности.   | 5ч. |
| форма  | Беседа, лекция, практикум.   |     |
| методы | Объяснительно – иллюстративный, частично - поисковый   |     |
| приемы | Групповая работа, работа с компасом  |     |
| тема   | Гигиена туриста.<br>Личная гигиена туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, посуде. Купание. Предупреждение охлаждения и обморожения в зимнее время. Содержание походной аптечки, доврачебная помощь пострадавшему, его транспортировка. | 4ч. |
| форма  | Беседа, лекция, практикум  |     |
| методы | Репродуктивный, объяснительно – иллюстративный, практическое занятие   |     |
| приемы | Работа с дополнительной литературой, практическая работа, беседа, демонстрация оказания первой помощи пострадавшему.   |     |



|        |   |     |
|--------|---|-----|
|        |   |     |
| тема   | Организация и проведение походов, путешествий.<br>Движение по местности. Цепочка. Движение по равнине, по сильно пересеченной местности. Правила безопасности. Страховка. Сигналы бедствия. | 4ч. |
| форма  | Лекция, практикум, самостоятельная работа   |     |
| методы | Репродуктивный, объяснительно – иллюстративный.   |     |
| приемы | Беседа, поход в лес, практическое занятие.  |     |

К концу 1 года обучения дети должны **знать**:

- что такое туризм, виды туризма;
- как укладывать рюкзак;
- как устанавливать палатку;
- лекарственные растения;
- состав снаряжения;
- как оказать первую помощь пострадавшему.

**Уметь:**

- вязать узлы;
- ориентироваться по компасу, по местным предметам;
- разбивать лагерь;
- оказать первую помощь пострадавшему.

**Приобретут:**

- навыки аккуратности, внимательности;
- навыки трудолюбия;
- основные навыки работы в группе;
- самостоятельность, уверенность в себе.

## Тематическое планирование 2 года обучения

| №        | Тема занятия                       | Т        | П        | Всего    | Дата<br>провед. |
|----------|------------------------------------|----------|----------|----------|-----------------|
| <b>1</b> | <b>Вводное занятие</b>             | <b>1</b> | <b>-</b> | <b>1</b> |                 |
| <b>2</b> | <b>Туристический быт</b>           | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> |                 |
|          | - туристический бивуак             | 0,5      | 0,5      | 1        |                 |
|          | - костры и их применение           | 0,5      | 0,5      | 1        |                 |
|          | - разбивка лагеря                  |          | 1        | 1        |                 |
| <b>3</b> | <b>Снаряжение</b>                  | <b>3</b> | <b>3</b> | <b>6</b> |                 |
|          | - личное снаряжение                | 0,5      | 0,5      | 1        |                 |
|          | - групповое снаряжение             | 0,5      | 0,5      | 1        |                 |
|          | - ремонт туристического снаряжения | 0,5      | 0,5      | 1        |                 |
|          | - установка палатки                | 0,5      | 0,5      | 1        |                 |
|          | - укладка рюкзака                  | 0,5      | 0,5      | 1        |                 |
|          | - узлы и их вязка                  | 0,5      | 0,5      | 1        |                 |
| <b>4</b> | <b>Ориентировка в походе</b>       | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>8</b> |                 |
|          | - способы ориентирования           | 1        | 1        | 2        |                 |
|          | - виды компасов                    | 1        | 1        | 2        |                 |
|          | - азимут                           | 1        | 1        | 2        |                 |
|          | - карты, масштаб, знаки            | 1        | 1        | 2        |                 |

|          |  |            |           |           |  |
|----------|--|------------|-----------|-----------|--|
| <b>5</b> | <b>Питание в походе</b>                    | <b>1</b>   | <b>1</b>  | <b>2</b>  |  |
|          | - питьевой режим, принципы питания         | 0,5        | 0,5       | 1         |  |
|          | - приготовление пищи, составление меню     | 0,5        | 0,5       | 1         |  |
| <b>6</b> | <b>Первая доврачебная помощь</b>           | <b>2</b>   | <b>2</b>  | <b>4</b>  |  |
|          | - гигиена туриста                          | 0,5        | 0,5       | 1         |  |
|          | - травмы                                   | 0,5        | 0,5       | 1         |  |
|          | -аптечка                                   | 0,5        | 0,5       | 1         |  |
|          | - лекарственные травы                      | 0,5        | 0,5       | 1         |  |
| <b>7</b> | <b>Правила поведения туристов в походе</b> | <b>3</b>   | <b>3</b>  | <b>6</b>  |  |
|          | -болото (условное)                         | 0,5        | 0,5       | 1         |  |
|          | - бег по кочкам                            | 0,5        | 0,5       | 1         |  |
|          | - переправа через реку (условная)          | 1          | 1         | 2         |  |
|          | - переправа со страховкой и без неё ???    | 1          | 1         | 2         |  |
| <b>8</b> | <b>Туристический поход</b>                 | <b>---</b> | <b>3</b>  | <b>3</b>  |  |
|          | <b>Итого:</b>                              | <b>15</b>  | <b>18</b> | <b>33</b> |  |

### Содержание программы 2-го года обучения

|        |  |     |
|--------|--|-----|
| тема   | Вводное занятие<br>Что такое туризм? Виды (пеший, водный, лыжный). Особенности туризма.<br>Законы туристов.                          | 1ч. |
| форма  | Вводная беседа   |     |
| методы | О-И, Р.  |     |
| приёмы | Беседа, сообщения, работа с раздаточным материалом   |     |
| тема   | Туристический быт.<br>Привал. Планировка лагеря. Противопожарные меры. Костры, их виды.<br>Охрана природы. Питание.                  | 3ч. |
| форма  | Урок – беседа, урок – практикум.   |     |
| методы | Р, Т, Ч-П.   |     |
| приемы | Сообщения, практическое занятие, работа с дополнительной литературой.  |     |
| тема   | Снаряжение<br>Групповое, личное, специальное снаряжение туриста. Требования к снаряжению. Уход. Его ремонт. Правила укладки рюкзака. | 6ч. |
| форма  | Практические занятия.  |     |
| методы | Р, Ч-П, О-И.   |     |
| приёмы | Сообщения, работа с раздаточным материалом.  |     |
| тема   | Ориентировка в походе<br>Что такое ориентирование? Пользование компасом. Азимут. Масштаб.  | 8ч. |
| форма  | Урок – беседа, урок-практикум  |     |

|        |  |     |
|--------|--|-----|
| методы | Р, О-И, Ч-П.   |     |
| приемы | Групповая и индивидуальная работы  |     |
| тема   | Питание в походе<br>Гигиена питания. Составление меню. Водносолевой режим.<br>Народные рецепты приготовления пищи.   | 2ч. |
| форма  | Урок – игра, урок - практикум  |     |
| методы | Р, О-И, Т.   |     |
| приемы | Сообщения, презентация блюд, работа с дополнительной литературой.  |     |
| тема   | Первая доврачебная помощь.<br>Травмы, способы оказания первой медицинской помощи. Предупреждение заболеваний. Лекарственные растения и их применения. Народная медицина. | 4ч. |
| форма  | Лекция, практикум.   |     |
| методы | Р, О-И.  |     |
| приёмы | Работа с книгой, гербарием; практическое занятие, доклады.   |     |
| тема   | Правила поведения туристов в походе.<br>Движение по местности, равнине. Сигналы бедствия. Страховка.<br>Самостраховка.   | 6ч. |
| форма  | Урок – игра, урок – беседа, урок – практикум.  |     |
| методы | Р, О-И, Ч-П, Т.  |     |
| приёмы | Практическое занятие, творческие работы.   |     |
| тема   | Туристический поход.<br>Организация и проведение похода.   | 3ч. |

К концу 2 года дети должны **знать:**

- правила укладки рюкзака;
- приёмы установки палатки;
- виды туризма;
- лекарственные растения;
- состав снаряжения.

**Уметь:**

- вязать узлы;
- ориентироваться по компасу, по местным предметам;
- разбивать лагерь;
- оказывать первую медицинскую помощь.

Дети **приобретут:**

- навыки аккуратности, внимательности, трудолюбия;
- основные навыки работы в группе;
- самостоятельность, уверенность в себе.

### **Содержание 3 года обучения.**

**Основные законы и правила поведения юных туристов-экологов. 3ч.** Права и обязанности туристов-экологов, их соблюдение в процессе занятий туризмом, краеведением и экологией.

Общественно полезные дела туристов-экологов на экскурсиях в природную среду и во время оздоровительно-туристских прогулок, походов выходного дня.

Охрана природной среды (зеленой зоны) в ближайшем окружении школы и дома, своего поселения и посильное участие в ее улучшении. Проявление инициативы и самостоятельности, ответственности за порученное дело. Готовность прийти на помощь слабым и тем, кто в ней нуждается. Помощь товарищам. Дружеское отношение к своему коллективу (группе). Телефоны аварийных служб.

Правила поведения на экскурсии при отставании от группы, при потере ориентировки. Личное снаряжение для похода и требования к нему: рюкзак, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, брюки, ветровка), Распределение обязанностей и их выполнение при организации лагеря туристской группы.

**Основы топографии 7ч.** Топографическая карта. Масштабы карт. Изображение рельефа. Горизонтали. Определение высоты местности на карте. Магнитные меридианы. Сетка карты. Съёмка местности (маршрута) на туристской прогулке.

Практические занятия. Отработка навыков чтения рельефа по карте. Измерение расстояний и определение высоты по карте. Работа с простейшими приборами для съёмки местности. Составление схемы, плана местности в масштабе. Съёмка местности, маршрута группы. Рисовка схем, планов естественных препятствий на маршруте условными знаками и в масштабе. Рисовка схем, планов на маршруте условными знаками в масштабе.

**Изучение ландшафта – один из видов географического исследования 7ч.**

Понятие о ландшафте. Формирование ландшафтов России. Биомы. Почвы – зеркало ландшафта.

Экскурсии: «Оцениваем пейзажную выразительность ландшафта»

Практические занятия: Учимся закладывать почвенные разрезы, учимся исследовать степные ландшафты, Описание почв. Описываем ландшафт речных долин.

**Гидрологическая обстановка и экологические исследования 2ч.** Общие понятия о гидрологии. Типы гидрологических объектов.

**Почвы и их экологическое изучение. 6ч.** Общие понятия о почвоведении. Методы изучения почв. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы. Биологические факторы почвообразования. Типы почв разных природных поясов и ландшафтов. Антропогенное воздействие на почвы. Рациональное землепользование. Биоиндикаторы почв, глубины залегания грунтовых вод. Кислотность почв и методы ее определения. Практические занятия. Описание и изучение почв (степных, луговых), Биодиагностика почв: учет дождевых червей (степь, луг, холм), Определение физических свойств почв, Определение кислотности почв.

**Ботаника и геоботаника в экологических исследованиях. 5ч.** Сезонные изменения растительности. Реликты и эндемики. Пищевые, лекарственные и ядовитые растения. Ботаническое снаряжение. Маршрутные детально-маршрутные и стационарные ботанические работы и их этапность. Особенности описания ботанических площадок и правила сбора гербария. Экологические исследования на ботаническом материале. Практические занятия. Выбор и закладка пробного участка и площадок исследования. Антропогенное влияние (следы человеческой деятельности).

**Топонимические исследования. 3ч.** Топонимика – наука о географических названиях. Возникновение и исчезновение названий на карте. Следы прошлого населения в названиях. Названия растений и животных и их роль в экологических исследованиях.

**Итоговое занятие. 2ч.** Научно-практическая конференция. Демонстрация собранных коллекций. Поведение итогов научно-исследовательской деятельности.

| №  | Раздел, тема   | теория | практика | Дата провед. |
|--|--|--------|----------|--------------|
| <b>Основные законы и правила поведения юных туристов-экологов. 3ч.</b> |  |        |          |              |
| 1.   | Права и обязанности туристов-  | 1      |          |              |
| 2.   | Общественно полезные дела туристов на экскурсиях в природную среду.      | 1      |          |              |
| 3.   | Личное снаряжение для похода и требования к нему                         | 1      |          |              |
| <b>Основы топографии 7ч.</b>   |  |        |          |              |
| 4.   | Топографическая карта. Масштабы карт.                                    | 1      |          |              |
| 5.   | Изображение рельефа. Горизонтали. Определение высоты местности на карте. | 1      |          |              |



|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| 6.   | Магнитные меридианы. Сетка карты.  | 1 |   |  |
| 7.   | Практические занятия. Отработка навыков чтения рельефа по карте. Измерение расстояний и определение высоты по карте. |   | 1 |  |
| 8.   | Работа с простейшими приборами для съемки местности.   |   | 1 |  |
| 9.   | Составление схемы, плана местности в масштабе.   |   | 1 |  |
| 10.  | Рисовка схем, планов на маршруте условными знаками в масштабе.   |   | 1 |  |
| <b>Изучение ландшафта – один из видов географического исследования 7ч.</b> |  |   |   |  |
| 11.  | Понятие о ландшафте. Формирование ландшафтов России. Биомы.  | 1 |   |  |
| 12.  | Почвы – зеркало ландшафта.   | 1 |   |  |
| 13.  | Экскурсии: «Оцениваем пейзажную выразительность ландшафта»   |   | 1 |  |
| 14.  | Практические занятия: Учимся закладывать почвенные разрезы.  |   | 1 |  |
| 15.  | Описание почв.   |   | 1 |  |
| <b>Гидрологическая обстановка и экологические исследования 2ч.</b>         |  |   |   |  |
| 16.  | Общие понятия о гидрологии.  | 2 |   |  |
| 17.  | Типы гидрологических объектов.   |   |   |  |
| <b>Почвы и их экологическое изучение. 6ч.</b>                              |  |   |   |  |
| 18.  | Общие понятия о почвоведении.  | 2 |   |  |
| 19.  | Методы изучения почв.  |   |   |  |
| 20.  | Почвообразующие породы и минеральная часть почвы.  | 1 |   |  |
| 21.  | Практические занятия. <b>Описание и изучение почв (степных,</b>  |   | 1 |  |

|  |  |   |          |  |
|--|--|---|----------|--|
|  | луговых),  |   |          |  |
| 22.  | Биодиагностика почв: учет дождевых червей (степь, луг, холм)                     |   | <b>1</b> |  |
| 23.  | Определение физических свойств почв, Определение кислотности почв.               |   | 1        |  |
| <b>Ботаника и геоботаника в экологических исследованиях. 5ч.</b> |  |   |          |  |
| 24.  | Сезонные изменения растительности. Реликты и эндемики.                           | 1 |          |  |
| 25.  | Пищевые, лекарственные и ядовитые растения.                                      | 1 |          |  |
| 26.  | Ботаническое снаряжение.   | 1 |          |  |
| 27.  | Особенности описания ботанических площадок и правила сбора гербария.             |   | <b>1</b> |  |
| 28.  | Практические занятия. Выбор и закладка пробного участка и площадок исследования. |   | <b>1</b> |  |
| <b>Топонимические исследования. 3ч.</b>                          |  |   |          |  |
| 29.  | Топонимика – наука о географических названиях.                                   | 1 |          |  |
| 30.  | Возникновение и исчезновение названий на карте.                                  | 1 |          |  |
| 31.  | Названия растений и животных и их роль в экологических исследованиях.            | 1 |          |  |
| <b>Итоговое занятие. 2ч.</b>                                     |  |   |          |  |
| 32.  | Научно-практическая конференция.   | 1 | 1        |  |
| 33.  | Демонстрация собранных коллекций.  |   |          |  |

### **Ожидаемые результаты.**

Данная программа рассчитана на учащихся разных возрастных категорий. Различные группы подростков появляются различные склонности, и ценные качества личности формируются не столько при усвоении школьных знаний, сколько в самостоятельной деятельности, содержание которой выходит за пределы школьных программ. Оптимальные условия для развития личности складываются тогда, когда приобретение знаний становится для подростка субъективно необходимым и важным для настоящего и будущего. Именно в этом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с формированием жизненной перспективы и идеала, профессиональных намерений и самосознания. Учение приобретает ЛИЧНЫЙ смысл и превращается в самообразование. В средних классах учащиеся приступают к изучению и усвоению основ наук. Им предстоит овладеть большим объемом знаний. Материал требует более высокого уровня познавательной деятельности. Все это направлено на развитие интеллекта высшего уровня — теоретического, формального, рефлексивного мышления. Появляется способность рассуждать на основе общих посылок. Ориентируясь на возрастные особенности, были разработаны следующие требования к знаниям и умениям. Обучающиеся получают возможность знать/ понимать:

- основные экологические понятия и термины;
- особенности геоэкологического положения, природы, населения своей местности природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем особо охраняемые природные территории своего края;
- виды и типы костров, правила разведения костров и пожарной безопасности;
- правила установки палаток в пешем походе, виды палаток для массового пешеходного туризма;
- правила техники безопасности при выполнении движения в туристской группе;
- принцип работы и составные части туристского компаса, правила ориентирования по топографической карте и компасу, топографические знаки;
- способы оказания доврачебной помощи, состав туристской аптечки;
- виды туристских узлов и способы их применения;
- "составные части" туристского бивака и правила расположения его элементов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках информацию;
- анализировать информацию, необходимую для изучения географических, исторических, этнографических, экологических объектов и явлений;
- приводить примеры использования и охраны природы, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- составлять краткую историко-географическую, эколого-географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической, исторической, статистической информации, форм ее представления, собственных наблюдений; представлять результаты своей работы в разной форме;
- собирать снаряжение для многодневного похода с учётом метеорологических прогнозов;
- оказывать доврачебную помощь пострадавшему;
- ориентироваться по компасу и топографической карте;
- применять на практике технику вязания узлов;
- организовать питание в походных условиях;
- разбить бивак для привала на маршруте похода и для ночёвки в многодневном походе.

Предполагаемые результаты.

- Повышение уровня экологической грамотности;
- Развитие творческих способностей учащихся;
- Внедрение деятельности и новых технологий в процесс обучения учащихся;
- Практические мероприятия: участие в конкурсах, акциях и пр.;
- Привлечение внимания и средств администрации к экологическим проблемам.

В связи с содержанием программы и поставленными задачами можно спрогнозировать результаты работы кружка:

1. Ученик теоретически готовится по основным разделам программы;
2. Получает практические умения и навыки;
3. Идёт формирование личностных качеств ребёнка.

Оборудование: рюкзаки, компасы, палатки, фотоаппарат, мфу.