

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Алцынхутинская средняя общеобразовательная школа имени Г.О. Рокчинского»
(полное наименование образовательной организации)

(МКОУ «Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет МКОУ
«Алцынхутинская СОШ им. Г.О.
Рокчинского»
(наименование представительного органа)

(протокол от 15.04.2020г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ

Директор
(должность)

Какишев В.О.
(Ф. И. О.)

подпись

18.04.2020
(дата)

о результатах самообследования МКОУ «Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского» за 2019 год

Самообследование деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского» составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»).

Самообследование МКОУ «Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского» проведено на основании приказа от 5.02.2020 года №23 «О проведении самообследования по итогам 2019 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Алцынхутинская средняя общеобразовательная школа имени Г.О. Рокчинского»
Руководитель	Какишев Виктор Очирович
Адрес организации	359124, Республика Калмыкия пос. Алцынхута, переулок Заливной, 4
Телефон, факс	8 (84735) 96-2-29
Адрес электронной почты	alcynkhuta@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования и культуры Администрации Кетченеровского РМО
Дата создания	17.04.2019
Лицензия	№ 1107 от 22.06.2015 Серия 08ЛЮ1 №0000069
Свидетельство о государственной аккредитации	№321 от 25.06.2015 Серия 08А01 № 0000068

II. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Школы; представляет интересы Школы и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Школы, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.
Общее собрание работников Школы	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы, контролирует их выполнение; заслушивает отчета Совета трудового коллектива и администрации МКОУ о выполнении коллективного договора; определяет численность и срок полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов; решает другие вопросы текущей деятельности Школы.
Педагогический совет	Осуществляет обсуждение и утверждение принимаемых образовательных программ, планов работы школы; рассматривает и принимает Положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность Школы; заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Школы, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности Школы; принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс или о повторном курсе обучения; принимает решение о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам Школы, о награждении выпускников медалью «За особые успехи в учении»; принимает решение о представлении к награждению педагогических работников Школы; организует работу по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив.
Методический совет	Способствует педагогической инициативе и осуществляет дальнейшее управление по развитию инициативы; определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в Школе; разработает рекомендаций по стратегии развития методической деятельности в Школе; определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров; осуществляет планирование, организацию методической службы, анализ и оценку ее результатов; координирует деятельность методических объединений; проводит анализ инноваций, представляемых руководителями методических объединений, организует их внедрение, контроль результатов; организует работу по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганды актуального педагогического опыта.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей естественно - математического цикла (МО ЕМЦ);
- учителей гуманитарного цикла (МО ГЦ);
- учителей начальных классов (МО НК);
- учителей национальной системы образования (МО НСО).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Детская организация «Солнги нутг» и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех ступеней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

В начале 2019 года школой реализованы федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (в 5-8 классах). Учебный план МКОУ «Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского» предусматривал возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, рекомендованными примерными недельными учебными планами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, расположенных на территории Кетченеровского района, на 2018-2019 учебный год.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели; количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не более 3345 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-8 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебные недели; количество учебных занятий за 5 лет (с 5 по 9 классы) составляет не более 6020 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели; для обучающихся 10 классов (БУП-2004) - 35 учебных недель.

Для всех учащихся Школы решением педагогического совета школы определен 5-тидневный режим работы. Для учащихся 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 45 минут. Занятия проходят в первую смену

В 2018-2019 учебном году в 1- 8 классах продолжается реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО. В 9 – 11 классах продолжается реализация БУП – 2004.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 2-8,10 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

С сентября 2019 года продолжается реализация ФГОС НОО (1-4 классы) и ФГОС ООО (5-9 классы), в 10-11 классах продолжается реализация ФКГОС.

Статистика показателей за 2016-2019 годы

№п/п	Параметры статистики	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года	110	107	103
	- начальная школа	47	44	40
	- основная школа	50	51	52
	- средняя школа	13	12	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0
	- начальная школа	-	-	-
	- основная школа	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	- об основном общем образовании	-	-	-
	- среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	0	0	2
	- в средней школе	0	1	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебный год

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	11	11	100	5	45	1	1%	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	6	67	1	11	0	0	0	0	0	0
4	14	14	100	7	50	1	8	0	0	0	0	0	0
Итого	34	34	100	18	54	3	60	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6 процентов.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 год

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		

5	12	12	100	10	83	3	25	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	5	71	2	29	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	5	55	0	0	0	0	0	0	0	0
8	12	12	100	4	33	1	8	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	5	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	51	51	100	29	55	6	12	0	0	0	0	0	0

Качество знаний обучающихся повысилось на 15% по сравнению с 2018 г.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 год

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
10	7	7	100	2	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	5	52	0	0	0	0	0	0	0	0	0

По сравнению успеваемости за 2018 год качество понизилось на 13%.

Сводная таблица по ВПР, 4 класс

ФИО учитель	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-во	% усп-ть	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили
Санжиева З.Ц.	Русский язык	1	8	3	0	75	100	9/75%	2/17%	1/8%
	Математика	2	10	2	0	86	100	11/79%	3/21%	0/0%
	Окружающий мир	1	9	4	0	71	100	14/100%	0/0	0/

Сводная таблица по ВПР, 5 класс

ФИО учитель	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-во	% усп-ть	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили
Эдлеева Р.М.	Русский язык	2	7	2	0	82	100	9/82%	0/0	2/18%
Мучкаева	История	1	9	1	0	91	100	11/100%	0/0	0/0

Г.П.										
Очирова Л.Х.	Математика	3	7	2	0	83	100	11/92%	1/8%	0/0
Якшаева Б.Д.	Биология	4	6	1	0	91	100	7/64%	0/0	4/36%

Сводная таблица по ВПР, 6 класс

ФИО учитель	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-во	% усп-ть	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили
Пасько Л.В.	Русский язык	1	4	1	0	83	100	4/67	1/17	1/17
Мучкаева Г.П.	История	2	2	3	0	57	100	1/14	1/14	5/71
Манджарикова Т.Н.	Математика	0	4	2	0	67	100	4/67	0/0	2/33
Якшаева Б.Д.	Биология	0	5	2	0	71	100	2/29	0/0	5/71
Мучкаева Г.П.	Обществознание	0	4	3	0	57	100	2/29	0/0	5/71
Якшаева Б.Д.	География	2	5	0	0	100	100	6/86	0/0	1/14

Сводная таблица по ВПР, 7 класс

ФИО учитель	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-во	% усп-ть	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили
Какишев В.О.	Физика	1	4	3	0	63	100	1/12	3/38	4/50

Обучающиеся с 4 по 7 классы успешно написали ВПР по всем предметам.

На основании плана работы школы на 2018-2019 учебный год в конце провели промежуточную аттестацию обучающихся 2-8, 10 классов. Руководителями МО ГЦ (Эдлеева Р.М.), МО НК (Годжурова Д.А.), МО ЕМЦ (Очирова Л.Х.), МО НСО (Эрдниева Э.П.) были подготовлены тестовые (контрольные) материалы. Промежуточная аттестация проводилась по утвержденному расписанию. В начальных классах 2, 3 классы проверке подверглись предметы, как математика и русский язык:

Класс	Предмет	Успеваемость, %	Качество, %	ФИО учителя
2	Русский язык	100	50	Горяева Н.Б.
	Математика	100	50	
3	Русский язык	100	67	Санджиева В.Т.
	Математика	100	78	
4	Русский язык	100	57	Санжиева З.Ц.
	Математика	100	64	
5	Математика	100	83	Очирова Л.Х.
	Русский язык	100	65	Эдлеева Р.М.
	История	100	64	Мучкаева Г.П.
	Биология	100	91	Якшаева Б.Д.
6	Математика	100	83	Манджарикова Т.Н.
	Русский язык	100	83	Пасько Л.В.
	Биология	100	100	Якшаева Б.Д.
7	Калмыцкий язык	100	58	Эрдниева Э.П.
	География	100	63	Якшаева Б.Д.
	Биология	100	33	Будиева Т.Ф.
8	Русский язык	100	56	Эдлеева Р.М.
	Математика	100	57	Очирова Л.Х.
	Биология	100	45	Будиева Т.Ф.
10	Химия	100	50	Гаряев Ц.Б.
	Английский язык	100	75	Джапова Г.А.
	Математика	100	67	Манджарикова Т.Н.
	Русский язык	100	60	Пасько Л.В.

Выводы: при выполнении контрольных работ по русскому языку во 2, 3 классах учащиеся допустили ошибки на: пропуски, замена, искажение, бузудариная гласная; по математике при решении задач, при вычитаниях.

По математике в 5 классе при упрощении буквенных выражений, при решении текстовых задач с помощью уравнений и арифметическим способом. В 6 классе при вычислении площади круга, решении задач на нахождение расстояния.

По истории в 5 классе, ошибки по темам: Древний Китай, Финикийские мореплаватели, Древнееврейское царство.

По алгебре в 8 классе большая часть ошибок допущена учащимися при разложении на множители выражения, применяя ФСУ, при решении задач. По русскому языку ошибки допущены при причастных оборотах, при деепричастных оборотах, при однородных членах.

По химии в 10 классе 3 ученика допустили ошибки, в результате которых получили неверные ответы.

По английскому языку в 10 классе недостатками в работе учащихся являются: удовлетворительный уровень умения выбирать нужный артикль; сохраняется трудность в образовании новых слов (словообразование).

Рекомендации: руководителям МО школы обсудить итоги промежуточной аттестации. Повысить математический, филологический, гуманитарные уровни в преподавании предметов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-м классе за 2018 - 2019 учебный год.

На конец 2018-2019 учебного года в 9-м классе обучались 12 учащихся. Все 12 учащихся (100%) были допущены к основной государственной аттестации и получили документы об образовании соответствующего образца. 2 выпускника основную школу окончили на «отлично», получили аттестаты особого образца (Доткиева Цагана и Монтыков Эрдни) и 4 без троек, это составляет 50% всех выпускников (Будиева Александра, Михайлинова Нарана, Джапова Гиляна и Пугаева Анастасия).

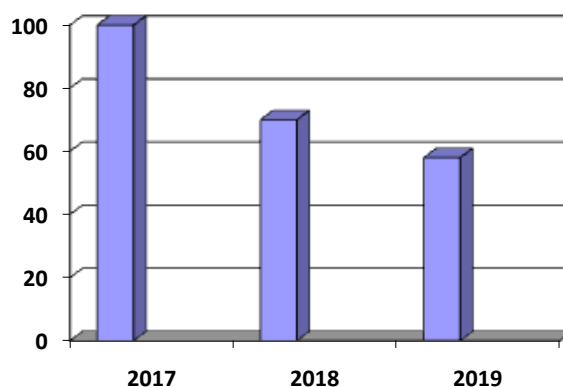
Общее количество выпускных экзаменов за курс основного общего образования для всех категорий выпускников в 9-м классе составляет 4 экзамена: два – обязательных (математика, русский язык в форме ОГЭ) и 2 экзамена по выбору.

Результаты экзаменов по предметам по выбору будут влиять на получение аттестата.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса по материалам Рособрнадзора показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам: русский язык

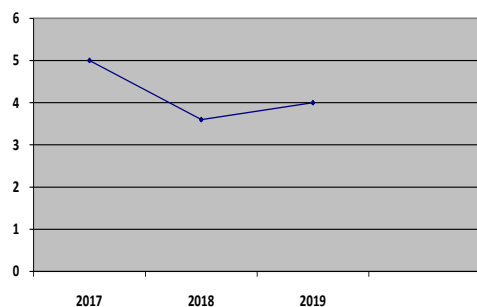
Класс	ФИО учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% усвоения	Средняя оценка	Первичный балл	Подтвердили годовую	Получил и выше годовой	Получил и ниже годовой			
9	Эдлеева Р.М.	7	0	5	-	70%	100%	4	32	4	33%	8	67%	-	-

**Качество экзамена по русскому языку в 9 классе
(сравнение за 3 года)**



Из диаграммы видно, что с каждым годом качество идет спад, в этом учебном году качество понизилось на 12% (учитель Эдлеева Р.М.)

**Средний оценочный балл по русскому языку в 9 классе
(в сравнении за 3 года)**



Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся в основном овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста.

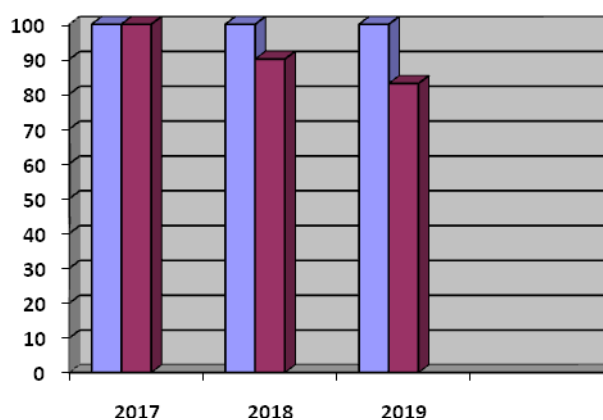
Качество знаний по русскому языку по сравнению с прошлым годом понизилось на 12%, а оценочный балл увеличился на 0,4.

Успеваемость и качество знаний – 100% и 58% соответственно.

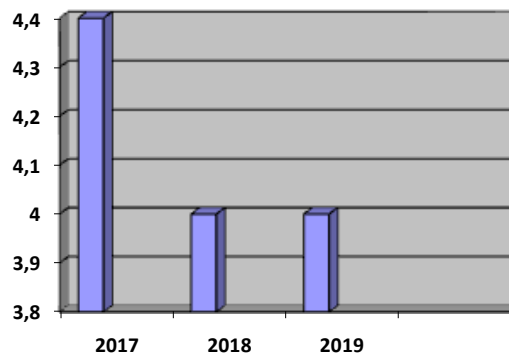
Математика в новой форме.

Класс	ФИО учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% усвоения	Средний балл
9	Очирова Л.Х.	3	7	2	-	83%	100%	4

**Успеваемость и качество экзамена по математике в 9 классе
(в сравнении за 3 года)**



**Средняя оценка экзамена по математике в 9 классе
(в сравнении за 3 года)**



Из диаграммы видно, что качество по математике понизилось незначительно на 0,7%, средняя оценка не изменилась.

Учащиеся показали хорошие вычислительные навыки, умения сравнивать действительные числа и читать графики, решать линейные, квадратные уравнения, преобразовывать рациональные выражения. Наибольшее затруднение у учащихся было вызвано заданиями на решение иррациональных выражений, действия со степенями, задачи, приводящие к уравнению второй степени.

Успеваемость и качество по школе 100% и 83% соответственно.

Результаты по выбору

Предмет	Качество знаний по итогам года	К-во об-ся/ Качество знаний на ОГЭ	Учитель
Русский язык	50%	12/58%	Эдлеева Р.М.
Математика	53%	12/83%	Очирова Л.Х.
География	70%	3/100%	Якшаева Б.Д.
Обществознание	67%	6/100%	Мучкаева Г.П.
История	58%	2/100	
Биология	58%	6/100%	Будиева Т.Ф.
Физика	58%	1/100%	Какишев В.О.
Информатика	67%	2/50%	Гаряев Ц.Б.
Химия	65%	4/100%	

Из таблицы видно, что качество знаний по итогам года ниже, чем результаты ОГЭ.

Вывод: 100% выпускников получили аттестат об основном общем образовании.

По результатам экзаменов за курс основной общей школы, в связи с обозначившимися проблемами учителям рекомендуется:

Учителям-предметникам:

1.1 Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся (мониторинг) по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

1.2 Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

2. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления, как в течение обучения, так и на государственной итоговой аттестации, а также для создания в школе единой системы оценивания ЗУНов обучающихся.

3. Психологу школы проанализировать мотивы выбора учащимися экзаменов на государственную (итоговую) аттестацию.

4. Администрации школы запланировать в плане ВШК контроль знания и умений учащихся по узловым темам в основной общей школе.

Раздел III. Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса за 2018 - 2019 учебный год.

Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

Наконец 2018-2019 учебного года в 11 классе обучалось 4 учеников. Все они были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании. Успеваемость – 100%, качество – 75

Учащиеся 11 класса сдают экзамены в форме ЕГЭ по выбору, два из них – обязательные. Это экзамены по математике (базовый или профильный) и русскому языку, а остальные по желанию.

Количество и процент учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2019 году

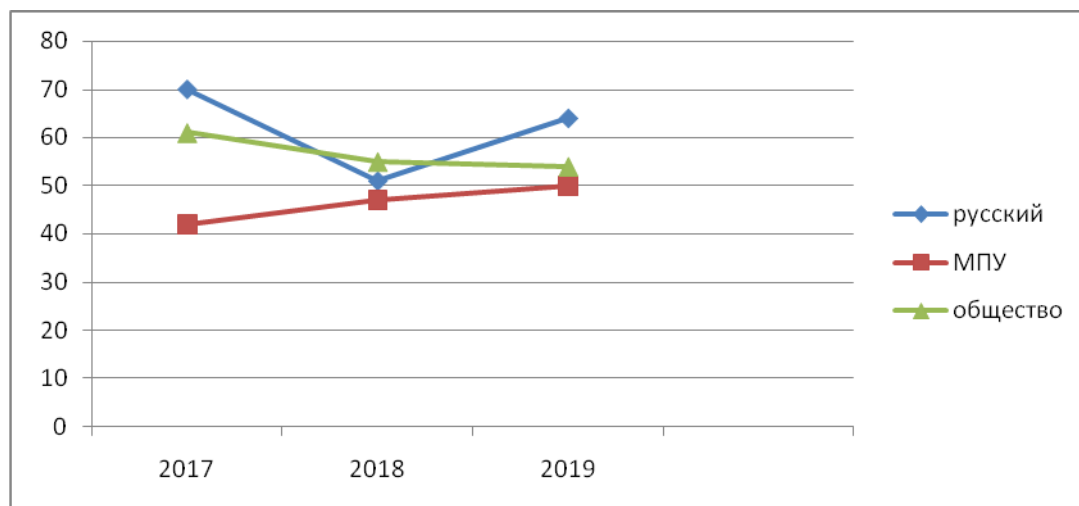
Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет
Обществознание	1(25%)
физика	1(25%)
Химия	2(50%)
Биология	2(50%)
Математика БУ	2(50%)
Математика ПУ	2(50%)
История	2(25%)

Выпускники преодолели минимальный порог по русскому языку, по математике (базовый, профильный), что дало право на получение аттестата за курс средней общей школы.

Среднее количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы (в сравнении с прошлыми годами):

Предмет	2017 год	2018 год	2019 год	Динамика (сравнение с прошлым годом)/ учитель
	Тестовый балл	Тестовый балл	Тестовый балл	
Русский язык	70	63	64	+1 (Пасько Л.В.)
Математика ПУ	42	47	50	+3 (Очирова Л.Х.)
Обществознание	61	55	54	-1 (Мучкаева Г.П.)
Химия			31	Не преодолели минимальный порог (Гаряев Ц.Б)
Физика			33	Не преодолели минимальный порог (Какишев В.О.)

Динамика по русскому языку, математике ПУ и обществознанию за 3 года



Вывод: видно, что тестовый балл по русскому языку выше на 1 балл по сравнению с прошлым годом, по математике ПУ выше на 5 балла, по обществознанию ниже на 1 балл.

Анализируя показатели среднего тестового балла по предметам внутри школы нужно отметить, что прослеживается положительная динамика, т.е. наблюдается повышение данного показателя по математика ПУ.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника в:

- подходе в обучения, ориентированного на «среднего» ученика;
- недостаточного стимулирования познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточного уровня работы со слабоуспевающими и «сильными» учащимися;
- недостаточного уровня работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- непонимания педагогами необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно анализировать (и необходимо это сделать ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы и дать оценку работы учителя. Но полной оценки уровня подготовки ученика, что он освоил, а что нет, дать невозможно. Если устранить эти причины, то в школе появится возможность использовать результаты ЕГЭ для установления уровня подготовки выпускников и для коррекции учебного процесса. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Учителя математики Манджарикова Т.Н. и Очирова Л.Х. участвовала в работе по проверке ОГЭ по математике.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. 12 выпускников 9-го класса и 4 выпускников 11 класса овладели требованиями программ по всем предметам и получили аттестат.
2. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике успешны. Все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.
3. Не всеми выпускниками преодолен порог по предметам: химия, физика.
4. Учителям- предметникам продолжить работу по качественной подготовке обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации (организовать участие выпускников в тренировочных и диагностических работах).

5. Из анализа экзаменов за три последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной общей и средней общей школы к государственной (итоговой) аттестации по сравнению с прошлым годом ниже по некоторым предметам .

6. Проанализировать процент совпадения годовых и экзаменационных отметок в 9 классе по русскому языку, математике, обществознанию. Чтобы совпадение экзаменационных и годовых оценок было более близким к ста процентам, необходимо: на заседаниях ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок; скорректировать критерии их выставления, как в течение обучения, так и на государственной итоговой аттестации; создания в школе единой системы оценивания ЗУНов обучающихся.

7. Учителям – предметникам обратить особое внимание на объективность выставления текущих и итоговых отметок обучающимся.

Дополнительное образование

Развивать способности и таланты учащихся позволяют кружки, клубы и отряды работающие на базе школы:

- вокальный кружок «Акварель» лауреат муниципальных, региональных (Рук. Кюкенова Н.Б., Пугаева И.Н.);

- патриотический клуб "Джунгары" (рук. Лиджиева М.И. и Мучкаева Г.Б.;

- отряд Юнармии (рук. Шуняев Г.С.);

- кружок игры на гитаре "Акварель" (рук. Кюкенова Н.Б.);

- отряд ЮИД (рук. Шуняев Г.С.) победители муниципальных и призеры региональных конкурсов;

- различные занятия по внеурочной деятельности

Охват учащихся дополнительным образованием (внеурочной деятельностью в рамках ФГОС и кружковой работой) на сегодняшний день составляет 93 % (за счёт бюджета). На базе школы так же работает спортивные секции ДЮСШ, в поселке работает филиал ДШИ по классам домбры и хореографии.

Охват учащихся дополнительным образованием (внеурочной деятельностью и кружковой работой) в 2019 году

Охват детей дополнительным образованием /кружки, секции/ во 2 полугодии 2019 года

	всего	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс
Количество школьных кружков	2				-							
количество обучающихся, посещающих школьные кружки	26	-	-	-		4/4	5	2	2/5	4	-	-
% охвата кружковой работой	21%	-	-	-	-	30%	42%	28%	45%	31%	-	-
Количество секций от ДЮСШ	2											
количество обучающихся, посещающих секции	43	3	3	3	5	3	7	3	2	6	6	1
% охвата	41%	33%	50%	30%	50%	23%	58%	42%	18%	46%	85%	20%
Количество объединений от ДШИ	2											
количество обучающихся, посещающих объединение	37	-	-	8	3/4	3	6	6/2	4	1	-	-
% охвата	35%	-	-	80%	70%	23%	50%	85%	36%	7,6%	-	-
Всего детей охваченных дополнительным образованием	72	3	3	9	7	8	12	7	10	6	6	1
Общий процент обучающихся, с организованным досугом	70%	33%	50%	90%	70%	61,5%	100%	100%	90%	46%	85%	20%

Анализ организации внеурочной деятельности в 2019 году

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Цель организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ООО :

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и последующего усвоения образовательных программ
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей начального общего и основного общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсация отсутствия или дополнения, углубления тех или иных учебных направлений, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизация жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентация обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

В соответствии с выбором родителей были утверждены программы внеурочной деятельности на 2018-2019, 2019-2020 учебные годы. В школе реализуются программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников- Спортивно-оздоровительное, Духовно-нравственное, Социальное, Общеинтеллектуальное, Общекультурное.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной).

При составлении планирования предусматривались разные виды деятельности: беседы, наблюдения, подвижные и ролевые игры, чтение книг, просмотр кинофильмов и мультфильмов (в пределах допустимой нормы), занятия и игры по интересам, занятия по лепке и изобразительной деятельности, экскурсии в природу и прогулки.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в 1-9 классах используется материально-техническая база МКОУ «Алцынхутинская СОШ»: библиотека школы, спортивный зал, кабинет музыки, спортивная площадка, компьютерный класс, музей, медицинский кабинет, столовая.

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью 1 полугодие 2019 года

№ п/п	Название кружка	Кол- во учащихся
	Спортивно-оздоровительное направление	

1	Секция: баскетбол	15
2	Легкая атлетика	34
3	Спортивные танцы	28
4	шахматы	15
Общекультурное направление		
5	Көзжмин нутг	40
6	В мире танца	40
7	Мой театр	9
8	Юный столяр	11
9	Юный художник	15
10	Увлекательное рукоделие	9
Обще интеллектуальное направление		
11	Занимательный русский язык	40
12	Умницы и умники	40
13	Веселый мир оригами	34
14	Юный биолог	12
15	Тайны природы	7
16	Экология животных	9
17	Юный химик	9
18	Финансовая грамотность	12
19	Занимательная география	12
Духовно-нравственное направление		
20	Занимательный калмыцкий	40
21	Мой мир	40
22	ОДНКНР	19
23	Калмыцкие народные обычаи	12
Социальное направление		
24	Я и этикет	40
25	Зеленый огонек	34
26	Электронный вернисаж	15
27	Музейное дело	10

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью 2 полугодие 2019 года

№ п/п	Название кружка	Кол- во учащихся
Спортивно-оздоровительное направление		
1	Подвижные игры	15
2	Легкая атлетика	20
3	ПДД	10
4	Шахматы в школе	10
5	Баскетбол	25
6	Футбол	7
7	Волейбол	24
8	шахматы	10
Общекультурное направление		
9	Көзжмин нутг	35
10	Мой театр	15

11	География Калмыкии	11
12	Юный художник	32
13	Русский язык и культура	13
Обще интеллектуальное направление		
14	Занимательный русский язык	35
15	Умницы и умники	35
16	Мой компьютер	16
17	Проектная деятельность	10
18	Мир растений	13
19	Картография и топография	12
20	Эти удивительные животные	7
21	Юный химик	7
22	Математика после уроков	11
23	Твои возможности человек	13
24	Занимательная география	13
Духовно-нравственное направление		
25	Мой родной язык	35
26	Мой мир	35
27	ОДНКНР	25
28	ИКРК	31
Социальное направление		
29	Я и этикет	35
30	Волшебный мир оригами	26
31	Умелые ручки	25
32	По странам и континентам	7
33	Финансовая грамотность	24

Воспитательная работа

Основной целью воспитательной работы в школе в 2019 году являлось: ***воспитание духовности, патриотизма школьников средствами народных традиций и национальной культуры.***

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС третьего поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Реализация концепции воспитательной программы осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданин России(гражданско-патриотическое воспитание);
2. Нравственно- эстетическое воспитание;
3. Экологическое воспитание;
4. Здоровье(Физкультурно-оздоровительное воспитание);
- 5.Профилактика правонарушений
6. Профилактика ДДТТ

Укрепление связи семьи и школы

На начало 2019 года были изучены семьи обучающихся, их социальный состав – 11 учебных классов с общей численностью 105 чел. из 73 семей. И во 2 полугодии 2019 года 103 ребенка из 77 семей

№ п/п	Статус семьи	2019 год
1	Неполные семьи	14,5%
2	Многодетные семьи	20%
3	Малообеспеченные семьи	50%
4	Семьи с детьми-инвалидами	3,8%
5	Семьи с опекаемыми детьми	1,2 %
6	Неблагополучные семьи	1,2 %

Мониторинг состояния здоровья обучающихся в 2019 году

Распределены дети по группам здоровья:

	2017 г	2018г	2019г
Первая группа здоровья	13	64	62
Вторая группа здоровья	73	37	35
Третья группа здоровья	11	20	5
Четвертая группа здоровья	1	3	2

Выявлено:

Подлежало осмотру Диагноз	13 апреля 2017г.		13 апреля 2018г.		2019г.	
	114	98-86%	111	104	107	104
Нуждаются в санации у стоматолога	10		16		33	
О. ринит	4		4		7	
Вульгарные угри	0		3		4	
пиодермия	0		0		0	
Серные пробки	6		3		4	
Тугоухость	2		1		1	
фимоз	5		2		3	
Ожирение	2		2		2	
Пупочная грыжа	4		3		2	
Нуждаются в обследовании у окулиста РДБУ	7		15		8	
Смена прикуса	3		2		2	
Воронкообразная грудная клетка	1		0		0	
Функциональная кардиопатия	1		1		1	
Миопия слабой и средней степени	6		5		8	
Смешанный астигматизм	2		1		1	
Анемия	4		3		4	
Атопический дерматит	2		3		3	
Хронический тонзилит	4		3		3	
Психозомоциональная дисфункция	1		0		0	
Дефекты речи	1		0		0	
Плоскостопие	2		1		3	
Птоз	1		1		1	

1. Гражданин России /гражданско-патриотическое воспитание/**Задачи работы по данному направлению:**

1) формирование у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.

Работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** в 2019г. проводилась согласно утвержденной программе.

В целях формирования и воспитания чувства патриотизма, воспитания любви к Родине, развития у учащихся ответственной гражданской позиции в школе были проведены:

- классные часы на тему "Россия –родина моя". На классных часах учащиеся школы узнали об известных людях нашего края, работающие на благо родины.
 - Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества были проведены 1 февраля, на темы:
- ✓ 1 класс–« 9 декабря День Героев Отечества»

- ✓ 2 класс – «Герои Отечества»
- ✓ 3 класс–«Героям Калмыкии посвящается»
- ✓ 4 класс–«Герои страны»
- ✓ 5 класс–«Герои Калмыкии О.И. Городовиков и Б.Б. Городовиков»
- ✓ 6 класс – «Богатые духом»
- ✓ 8 класс–«Школа помнит своих героев»
- ✓ 9 класс–«Герои Отечества: прошлое и настоящее»
- ✓ 10 класс–«Классный час, посвященный 120-летию со дня рождения Г.К. Жукова»
- ✓ 11 класс – «Герои Калмыкии»

- В целях воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданской ответственности в школе 22 февраля преподаватель ОБЖ Шуняевым Г.С. и учителем физкультуры Эрендженовым В.П. были проведены соревнования «А ну-ка мальчики» среди обучающихся 5-7 классов и «А ну-ка парни» среди юношей 8-11 классов.

В целях воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданской ответственности в школе 22 февраля преподаватель ОБЖ Шуняевым Г.С. и учителем физкультуры Эрендженовым В.П. были проведены соревнования «А ну-ка мальчики» среди обучающихся 5-7 классов и «А ну-ка парни» среди юношей 8-11 классов.

Мероприятия, посвященные 25- летию Степного уложения (Конституции) Республики Калмыкия были проведены следующим образом:

1. Торжественная линейка, посвящённая 25-летию со Дня принятия Степного Уложения (Конституции) Республики Калмыкия была проведена обучающимися 8 класса под руководством зам. директора по ВР Лиджиевой М.И.
2. Классные часы в 1-4 классах и 9-11 классах были проведены классными руководителями по темам:
 - 1 класс «Степное уложение Республики Калмыкия»
 - 2 класс –«Степное уложение- закон Калмыкии»
 - 3 класс- «Степное уложение- основной закон РК»
 - 4 класс – «Степное уложение- конституция РК»
 - 9-11 класс «Степное уложение»
3. Открытый урок в 9 классе по теме «Основной Закон моей родины» был проведен учителем истории и обществознания Мучкаевой Г.П.
4. Спортивная игра «Вместе мы - сила» с обучающимися 1-4 классов была проведена учителем физкультуры Эрендженовым В.П.
5. В апреле воспитанники танцевального ансамбля Алтн одн приняли участие во Всероссийском конкурсе «Сыны и дочери Отечества».
6. В целях воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданской ответственности в школе с 16 апреля по 9 мая были запланированы и проведены следующие мероприятия, посвященные Дню Победы:
 - ✓ Проведение акции «Обелиск», по ремонту и благоустройству памятников и мемориалов. В акции приняли обучающиеся 8,9 классов.
 - ✓ Организация шефской помощи, операция «Забота» и «Подарок» ветеранам труда, тружениками тыла, вдовам:
 - Пасько Анна Ефремовна -8 класс
 - Эрдниева Гиля Якшаевна - 7 класс
 - Ветераны труда – 5, 6 классы

- ✓ Акция «Читаем детям о войне» в 1-4 классах, была проведена библиотекарем школы Горяевой Г.Ф.
 - ✓ Организация экскурсий в г. Волгоград была организована классным руководителем Санжиевой З.Ц. с обучающимися 4 классов. Обучающиеся посетили мемориальный комплекс «Мамаев курган», дом Павлова.
 - ✓ Л/а кросс «Отчизны верные сыны» был проведен учителем физкультуры Эрендженовым В.П.
 - ✓ Проведение тематических классных часов, лекций, бесед были проведены классными руководителями.
 - ✓ Школьный конкурс чтецов «И память нам покоя не дает» и конкурс песни военных лет были проведены на базе школьного музея.
 - ✓ Конференция «Земляки – участники Великой Отечественной войны». 5-8 классы
 - ✓ Акция «Георгиевская ленточка»
 - ✓ Акция «Бессмертный полк»
 - ✓ Вахта памяти
 - ✓ Митинг, посвященный Дню Победы, был подготовлен совместно с классным руководителем 8 класса и обучающимися
 - ✓ Гала-концерт «Войны не знали мы, но все же...». В концерте приняли участие победители конкурса чтецов, песни военных лет воспитанники ДШИ и ансамбля Алтн Одн.
7. **В целях воспитания ценности к мирной жизни, и увековечивания памяти погибших в** период с 2 по 5 сентября в школе была проведена акция «Память на все времена», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Входе акции было запланировано и проведено следующее:
- 2.09 Инструктаж по обеспечению безопасности в школе и вне школы был проведен классными руководителями в классах и директором школы во время общешкольной линейки.
 - Тренировка по экстренной эвакуации в случае пожаров, угрозы террористических актов была проведена 5.09. В тренировке приняли участие 130 человек из числа обучающихся и работников школы.
 - Классные часы и беседы были проведены 3.09 на тему «Терроризм – угроза обществу».
 - Выставка рисунков «Мы рисуем мир» была организована и проведена учителем ИЗО Будиевой Т.Ф.
8. Внеклассное занятие в 9-10 классах по теме «Михаил Тимофеевич Калашников – создатель автомата Калашникова» провел преподаватель ОБЖ Шуняев Г.С.. На занятии преподаватель рассказал о самом создателе, его биографию, жизненный путь. Затем Герман Сарангович показал видеопрезентацию о создании и истории автомата Калашникова «АК». В конце занятия учащиеся высказали свои мнения о значении АК.
9. Согласно плану работы школы, в школе были запланированы и проведены классные часы, посвященные Дню народного единства :

- 1 класс- «4 ноября – день народного единства».Классный руководитель Санжиева З.Ц. провела с обучающимися 1 класса беседу, раскрасила раскраску, по раскрашенным рисункам составили коллаж по теме «Пока мы едины – мы непобедимы!».
- 2 класс- «Славься Русь- отчизна моя!». На классном часе проведена беседа о возникновении праздника, Дня народного единства, о роли Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского
- 3 класс- «Во славу тех героев- живем одной судьбой».
- 4 класс- «С днем народного единства». В 4 классе учеником Барыковым Сергеем была показана презентация «День народного единства».
- В 5 классе Мучкаевой Г.П. была проведена беседа на тему «День народного единства»
- В 7 классе, классным руководителем Якшаевой Б.Д. классный час был проведен в форме викторины. Викторина содержала такие вопросы, как, в честь какого события празднуется День народного единства, кто является героями данного праздника, когда начали отмечать праздник. Викторина вызвала интерес детей к изучению своей страны, воспитанию чувства патриотизма, сплочению классного коллектива.
- В 9-10 классах был проведен классный час классным руководителем Гаряевым Ц.Б. «День народного единства».

10. В 2020 г. наша страна отмечает 75-летие Великой Победы. В рамках декады был проведен конкурс чтецов. Конкурс чтецов – одно из мероприятий, призванных связать поколения. Для нынешних школьников военные годы – совсем далекое прошлое, и все реже у них есть возможность слышать истории о военном и блокадном времени из уст непосредственных участников событий. Через литературу и творчество дети получают возможность прикоснуться к истории своей страны, своего края.

Ребята подготовили произведения А. Твардовского, К. Симонова, Н. Тихонова, Ю. Друниной, С. Михалкова, М. Владимирова ,О. Масловой ,Е Благиной, А. Суркова ,С. Фатьянова. В конкурсе участвовали обучающиеся 2- 9 классов..

Каждый из исполнителей смог выразить чувства авторов произведений, не оставил равнодушным ни одного слушателя. Да иначе и быть не должно: стихотворения передавали мужество, героизм, отвагу советских людей, жизнь и подвиги которых будут служить беззаветным примером для всех поколений

Победитель- Бамбаева Г.(3 кл.),

2 место- Сарангова Ц.(2 кл.),Сарангова Д.(4кл.)

3 место- Николаев Э.,Берюкаева Д.

Среди обучающихся 5-9 кл. победителем стал Пугаев Б.(7 кл.), 2 место – Лиджиева А.,(7 кл.), Дубровина Д.(6 кл.),3 место –Бамбаев С. (5 кл.) и Кектышева А.(6 кл.). Победители и призеры были награждены почетными грамотами.



В течение года проводились общешкольные линейки «Ты- россиянин», на которых чествовали лучших спортсменов, победителей олимпиад, конкурсов.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.

2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных, региональных мероприятиях данного направления.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков.

2. Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Задачи:

1. Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
2. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Работа по нравственно-эстетическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека.

В рамках эстетического воспитания в школе прошли различные мероприятия такие как: новогодние праздники, день влюбленных, литературные вечера.

В целях формирования гражданских качеств личности и патриотического воспитания школьников. В период с 17 января по 23 января в школе была проведена неделя "Музей и дети".

В рамках декады были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Торжественное открытие недели. /15 января/

Неделя была открыта активистами школьного клуба "Джунгары", прозвучали стихи о родине, гимн РФ, РК. На линейки активисты клуба рассказали учащимся школы какое значение в жизни человечества имеют музеи, познакомили с планом проведения недели «Музей и дети». /120 человек/

2. Дни открытых дверей. /16,19,20 января/

В течении трех дней школьный музей посетили родители, учителя, учащиеся 1-2 классов. Экскурсоводы познакомили с экспозициями музея, главное внимание уделили участию земляков -Алцынхутинцев в Великой Отечественной войне. /Музей посетили 2-родителя, 7-учителя, 22 ученика/

3. Виртуальная экскурсия по музею имени Пушкина /23 января/

Виртуальные экскурсии с учащимися 6-7 классов были проведены социальным педагогом Горяевым Ц.Б.. В формате интернет- онлайн учащиеся посетили и познакомились с экспозициями музея. / 20 человек/

4. Учителем ОРКСЭ Горяевой Г.Ф. были проведены музейные уроки в 1-4 классах по теме «История одного шедевра», в 5-8-11 классах «Бессмертный подвиг Эрдни Деликова», в 10 классе по теме «Музеи России» учащиеся подготовили сообщения о русском музее, Эрмитаже, музее имени Пушкина и о Третьяковской галерее. /90 человек/

5. Конкурс исследовательских работ «История одной вещи» был проведен среди учащихся 1-4 классов. В конкурсе приняло участие 8 учащихся, которыми были представлены следующие работы: Бамбаевой Герензел «Тунгрцг- кисет для табака», Берюкаевой Джиргал «Под ушко», Бакараевой Евгенией «Моя любимая кукла», Барыковым Сергеем «Часы в нашей семье», Орскаевой Айланой «История одной вещи. Гармошка», Боваевым Алтманом «Прабабушкин сундук», Босхомджиевой Ингилян «Швейная машинка», Бадмаевой Амуланг «История происхождения телефона и его роль в жизни человека». По итогам конкурса 1 место присуждено Бадмаевой Амуланге, 4 кл. /рук. Годжурова Д.А./ и Орскаевой Айлане, 2 класс /рук. Санджиева В.Т./; 2 место-Босхомджиевой Ингилян, 3 класс /рук. Санжиева З.Ц./ и Барыкову Сергею, 2 класс /рук. Санджиева В.Т./, Бамбаевой Герензел, 1 класс /рук.

Горяева Н.Б./; 3 место- Берюкаевой Джиргал, Бакараевой Евгении, 1 класс/ рук. Горяева Н.Б./ и Боваеву Алтману, 3 класс / рук. Санджиева З.Ц./ \25 учащихся
6. Конкурс сочинений «Герой в моей семье» был проведен в 5-11 классах. В конкурсе приняло участие 7 обучающихся школы.

В феврале, в рамках празднования Международного дня родного языка, была проведена Декада родного языка с целью пропаганды знания родного языка, фольклора и народных детских игр и развлечений; развития интереса к изучению родной литературы; воспитания любви к родному краю. Неделю открывали с торжественной линейки «Хальмг келн - өвкнрин келн».

12 февраля библиотекарь школы Горяева Г.Ф. оформила книжную выставку «Төрскн келн-хальмг улсин зөөр».

13 февраля классные руководители провели классные часы на тему «Төрскн келэн хадһлый!», на котором классные руководители говорили о роли калмыцкого языка в обществе, культурных традициях калмыцкого народа.

15 февраля Адучеевой Л.Г. был проведен конкурс на знание фольклора «Долан дунһра» среди учащихся средних классов /5-7/. Конкурс состоял из 5 разделов - Пословицы, Загадки, Триады, Благопожелания, Песни. По итогам конкурса 1 место занял 5 класс, учитель Эрдниева Э.П., 2 место – 6 класс, учитель Адучеева Л.Г., 3 место – 7 класс, учитель Эрдниева Э.П.

В республиканском конкурсе «Эссе на тему «Цаһан Сар»» ученица 6 класса Лиджиева Альма заняла IV место. Учитель Адучеева Л.Г.

К 30 – летию со дня вывода Советских войск из Афганистана был объявлен конкурс сочинений, в этом конкурсе участвовал учащийся 6 класса Гаряев Бадма. Работа признана лучшей и напечатана в газете «Алтн булг». Он писал о земляке Баатре Леонидовиче Гаряеве. Учитель Адучеева Л.Г.

19.02.2019 г., учащиеся начальных классов /1-4кл/ приняли участие в районном конкурсе «Хальмг келн – мини келн»/1-4кл/ и заняли 4 место. Руководитель Горяева Н.Б.

В этот же день учащиеся средних классов /5-7кл/ приняли участие в районном конкурсе «Хальмг улсин амн үгин зөөрин марһан». Награждены грамотой.

В районном КВНе «Төрскн келэн хадһлый» среди 9-11 классов приняли участие Годжурова Даяна /8кл/, Санжеев Денис /10кл/, Доткиева Цаган /9кл/ и Сарангов Темир /11кл/.

21 марта учителя начальных классов провели конкурс на лучшую постановку сказки на родном языке.

По итогам конкурса

1 место – 2 класс, учитель Горяева Н.Б.

2 место – 4 класс, учитель Санджиева З.Ц.

3 место – 1 класс, учитель Лиджиева М.И. и 3 класс, учитель Санджиева В.Т.

Так же учителя начальных классов записали флешмоб стихотворений на родном языке, в исполнении детей и родителей.

С 5 сентября по 14 сентября проведена неделя, посвященная старокалмыцкой письменности. 9 сентября классные руководители провели классные часы на тему «Зая – Пандита - ученый, просветитель, политик...»

10 сентября учителем калмыцкого языка Эрдниева Э.П. была проведена игра «Умники и умницы» о жизнедеятельности ученого Зая – Пандиты в которой участвовали учащиеся 6,7,8 классов. Первое место в игре заняли учащиеся 7 класса, учитель Адучеева Л.Г., второе место –

6 класс и третье место – 8 класс, руководитель Эрдниева Э.П. Грамотами за активное участие были награждены Горяев Бадма /7кл/, Дорджиева Герел /6кл/ и Хулхачиева Аюна /8кл/.

12 сентября учителями начальных классов был проведен конкурс чтецов. Учащиеся начальных классов декламировали стихи на калмыцком языке.

1 место – Сарангова Данара/4кл/,учитель Санджиева В.Т.

Бамбаева Герензел / 3кл/,учитель Горяева Н.Б.

2 место – Горяев Арлтан/1 кл/,учитель Санджиева З.Ц., Сарангова Цагана/2 кл/учитель Лиджиева М.И.,Горяев Санчир/3кл/ Учитель Горяева Н.Б.

3 место – Орсаева Энкира/1кл/,Васькаева Эрдени/1кл/, Лиджиев Очир/1кл/ учитель Санджиева З.Ц.

13 сентября учителем калмыцкого языка Адучеевой Л.Г. была проведена школьная конференция о великом просветителе Зая – Пандите учащиеся 9 – 11 классов подготовили доклады; /Санжеева Диана /9кл/, Мухлаева Вика /9 кл/, Годжурова Даяна /9кл/,руководитель Эрдниева Э.П.; Доткиева Цаган /10 кл/, Будиева Саша /10 кл/, Михайлинова Нарана / 10кл/, Джапова Гиляна /10 кл/,руководитель Адучеева Л.Г.

19 декабря учителями калмыцкого языка было проведено праздничное мероприятие, посвященное празднику «Зул» среди учащихся 5-х 6 – х классов. На это мероприятие были приглашены бабушки, пожилые работники школы. Учащиеся 5 класса рассказали о празднике «Зул»,подготовили благопожелания, песни на калмыцком языке. Праздник закончился чаепитием.

В конце декабря классными руководителями были проведены классные часы о депортации калмыцкого народа в Сибирь. Учащиеся 8 класса провели митинг 26 декабря в школе,28 декабря «Этот скорбный 1943 год» у памятника.

3. Экологическое воспитание

Задачи экологического направления:

- 1) Изучение учащимися природы и истории родного края.
- 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.
- 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.
- 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.
- 5) Проведение природоохранных акций.

Согласно календарному плану работы школы, в целях формирования у учащихся экологической культуры и активной гражданской позиции, развития творческих способностей у детей в школе с 16 по 26 апреля была проведена акция «Экология. Безопасность. Жизнь». В рамках акции были проведены: акция «Чистый школьный двор»/Марш парков/,экологический десант по селу, ученическая конференция «Глобальные экологические проблемы человечества», ученическая конференция «Они охраняются законом. Особо охраняемые природные памятники Калмыкии»

Результат:

1. Уровень экологического воспитания в школе средний.
2. Учащиеся школы приняли участие не во всех конкурсах по экологическому направлению.

4.Физкультурно – оздоровительное воспитание

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», задачами которой являлось:

- 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.

3) Пропаганда здорового образа жизни

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение 2019 году в школе работали спортивные кружки и секции «Волейбол», «Баскетбол», «Вольная борьба», «Футбол». Школьники приняли участие во всех районных соревнованиях. Охват спортивными кружками и секциями составил 93 % учащихся.

Учителем физической культуры Эрендженовым В.П. систематически проводились спортивные соревнования согласно утвержденному плану.

Совместно с медицинской сестрой, врачами ЦРБ организованы и проведены профилактические беседы («Профилактика Гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения», "Профилактика женских болезней " и др.).

Согласно плану работы школы в целях патриотического воспитания учащихся, повышения спортивного мастерства юных туристов, популяризации спортивного туризма как эффективного средства всестороннего формирования личности в школе были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Согласно плану работы школы, в целях воспитания у обучающихся ЗОЖ, повышения спортивного мастерства юных туристов, популяризации спортивного туризма как эффективного средства всестороннего формирования личности 13 сентября 2019 года в школе был проведен общешкольный День Туризма, посвященный противодействию злоупотребления наркотикам.

День начался с организованного выхода учащихся 3-11 классов со двора школы. Учащиеся 1-2 классов выехали на место проведения на школьном микроавтобусе.

Учащиеся 5-11 классов были разделены на 3 разновозрастные команды, такие как «Спортсмены» капитан команды Музаева Эльза, «ДЭМС» капитан Кектышев Сендэ, «Формула здоровья» капитан Доткиев Нимя. Каждая команда, под руководством учителей подготовили и придумали девиз, речевку, атрибутику команды. Команды приняли участие в следующих конкурсах:

- Туртехника, которая состояла из следующей полосы препятствий: *построение, сбор палатки, узлы, бревно, подъем и спуск на возвышенность, условное болото, мышеловка, комплектование рюкзака, установка палатки, построение, рапорт. Лучшей на туртехнике стала команда «Спортсмены».*
- Ориентирование на местности. Маршрут был проложен заранее преподавателем ОБЖ Шуняевым Г.С. и учителем химии Гаряевым Ц.Б.. Лучшей на этом этапе стала команда «Спортсмены»
- Между учащимися 1-4 классов также был проведен конкурс по туртехнике. По итогам конкурса было решено итоги не подводить. Классными руководителями были проведены различные спортивные эстафеты, игры;
- Краеведческая викторина, была организована и проведена учителем истории Мучкаевой Г.П. между командами. Вопросы были составлены на основе местного материала. Лучшими в викторине были признаны игроки из команды «Формула здоровья»;
- В конкурсе «Перетягивание каната» была лучшей команда «Формула здоровья».
- А в конкурсе агитбригад блеснула команда «ДЭМС», которая показала мини сценку «Красная шапочка» пропагандирующая ответственно относиться к своему здоровью.
- По итогам всех конкурсов 1 место заняла команда «ДЭМС».

Согласно плану работы школы на 2019-2020 учебный год в целях совершенствования единого здоровьесберегающего пространства в образовательном учреждении, создания условий для формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни, социально значимых идей и ценностей, развития интереса к физической культуре и спорту в школе были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- 1 декабря были проведены акции: - «Красная ленточка» и «Сигарета за конфету» лидерами детской организации «Солнгин нутт». Лидеры д/о рассказали населению поселка об акции «Красная ленточка», что акция посвящена Дню борьбы со СПИДом, прочитали и подарили буклет по профилактике ВИЧ и предложили присоединиться к акции повязав красную ленточку. Буклет для учащихся помогла подготовить материал и выпустить учитель математики Манджарикова Г.Н.
- Так же обучающиеся рассказали о вреде курения и предложили поучаствовать в акции «Сигарета за конфету». В акции согласились обменяться сигаретой на конфету 7 взрослых из числа курящего населения. Обучающиеся школы так же раздали профилактические буклеты о вреде курения обучающимся школы 5-11 классов.

1. Линейка «3 декабря международный День инвалидов» была проведена 5 декабря зам. директора по ВР Лиджиевой М.И.. Она рассказала об истории Дня инвалидов, о возможностях людей с ОВЗ, что надо относиться к людям с ОВЗ внимательно. Обучающиеся 7 класса приготовили подарки детям инвалидам.

Учитель физкультуры, заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ организовали и провели школьные турниры по:

- Турнир по настольному теннису, посвященный труженикам тыла в годы ВОВ
- Первенство села по волейболу, посвященный землякам-участникам Великой Отечественной войны
- Шахматно-шашечный турнир, посвященный воинам интернационалистам
- «День призывника
- Первенство школы по футболу 1-4 классы.

Т.О.

Результат:

1. Стабильные результаты спортивных достижений.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.
2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Охват 93% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

5. Организация горячего питания

Горячее питание МКОУ «Алцынхутинская СОШ им. Г.О. Рокчинского» в 2019 году был организован следующим образом:

- ✓ завтрак для учащихся 1-2 классов после первого урока

- ✓ горячий завтрак для учащихся 1-11 классов
- ✓ финансирование за счет родительских взносов и спонсорской помощи АО ПЗ им.А.Чапчаева / денежные средства и мясо говядины бесплатно/
- ✓ обучающиеся начальных классов питались полностью, 5-11 классы частично.

Наконец 1 полугодия 2019 года в целях эффективной работы школы соц. педагогом Гаряевым Ц.Б. было проведено анкетирование на тему "Школьное питание глазами учеников ". в анкетировании приняло участие 45 респондентов из числа обучающихся 5-11 классов. Результаты анкетирования показали следующее:

1. Питаешься ли ты в школьной столовой? Да-26 нет-19
2. Если нет, то по какой причине?
 - a) не вкусно-1
 - b) не успеваю-2
 - c) потому, что готовят нелюбимую мной пищу- 4
 - d) другие причины- 12
3. Завтракаешь ли ты дома? Да-44, нет-1
4. Нравится ли тебе меню школьной столовой? Да- 34 нет- 11
5. Что тебе нравится кушать в школьной столовой?
 - пюре, котлеты, суп, пирог
6. Что тебе не нравится кушать в школьной столовой?
 - гороховый суп
7. Считаешь ли ты, что от правильного питания зависит твое здоровье и твоя успеваемость? Да- 41 нет-4
8. Считаешь ли ты свое питание здоровым и полноценным? Да- 33 нет- 12
9. Где вы получаете информацию о правильном и здоровом питании?
 - a) в школе-15
 - b) дома-17
 - c) по TV - 7
 - d) в интернете- 13
10. какие мероприятия по данной теме вы хотели бы предложить в план работы школы?
 - a) день лайкера
11. твои пожелания по вопросу организации питания в школе?
 - a) убрать из рациона меню гороховый суп

6. Работа с родителями

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья , т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В 2019 году были организованы и проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: «День матери», новогодние праздники, 8 марта, к 9 мая, в организации экскурсионных поездок – классные родительские комитеты.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета.

В прошедшем году в школе проведены 2 общешкольных родительских собрания:

- «Итоги 2018-2019 учебного года», дата проведения 19 апреля 2019

- «Право на образование...», которое состоялось 17 декабря 2019 года.

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

Проблемное поле:

1. Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.
2. Организация работы родительского всеобуча.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.

7. Профилактика правонарушений

Основными задачами совета по профилактике являются:

1. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, табакокурения и алкоголизма среди учащихся школы.
2. Разъяснение существующего законодательства РФ, прав и обязанностей родителей.
3. Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками.
4. Проведение просветительской деятельности по данной проблеме.
5. Организация работы с социально опасными, неблагополучными семьями.

На начало 2019 года на внутришкольном учете учащихся школы не состояло.

Неблагополучных семей в 2019 году было поставлено на учет 1 семья в них детей 11, 1 из них учащийся школы. Ребёнок из семьи Бомбаева Юрия Ольдаевича был поставлен на учет по причине неполной обеспеченности учебными принадлежностями, слабым контролем над учебой и неисполнения родительских обязанностей со стороны родителей.

Учащийся из семьи, состоящей на учёте, был вовлечен в кружки, спортивную секцию школы, внеклассные мероприятия. Семья была систематически посещена мною, с целью выявления подготовленности учащейся к школе 9 класса Бомбаевой Г.Ю., а также проверки жилищно-бытовых условий семьи.

Классные руководители проводили классные часы, посвященные насущной проблеме профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма и других вредных привычек среди подростков. В доступной и увлекательной форме учили старшеклассников вести здоровый образ жизни, подкрепляя уроки примерами из исторических и современных нормативно-правовых документов. Например, классный час «О вреде табакокурения».

Профилактика употребления наркотиков и правонарушений среди учащихся МКОУ "Алцынхутинская СОШ им.Г.О.Рокчинского" является приоритетным направлением в деятельности работы школы. Целью профилактической работы в школе является вытеснение из сферы интересов детей и подростков форм активности, связанных с употреблением наркотических веществ.

Работа, проводимая в школе, направлена на формирование ЗОЖ. Основными направлениями работы школы являются:

1. Профилактическая работа, направленная на привитие навыков здорового образа жизни:

- ежемесячно в каждом классе проводились тематические классные часы, беседы о здоровом образе жизни);

-просмотр и обсуждение фильмов о вреде курения, наркотиков (6,7,8,9 классы);
-информационные классные часы об участии в добровольном анонимном тестировании;

- проведены 2 Декады здоровья / конкурс рисунков "Здоровая нация - это МЫ", спортивная семья "Здоровая семья- здоровая нация", акция "Красная ленточка"/

- сбор согласий на тестирование обучающихся в 8-11 классах;

- учащиеся 5-11 классов приняли участие в школьных спортивно - массовых мероприятиях (мини-футбол, волейбол, легкая атлетика, баскетбол, теннис);

- учащиеся 1-11 классов участвовали в школьном турслете 103 учеников+ 15 учителя;

- осуществлялся мониторинг по выявлению детей, склонных к курению;

2. Внеурочная занятость учащихся в спортивных секциях, кружках, патриотическом клубе "Юная Армия", детской организации "Солнгиннутг", ДШИ, дополнительные занятия по предметам. Занятость учащихся составляет 98%.

3. Организация выявления и учета несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении:

-Посещены уч-ся социально-незащищенной категории по месту жительства с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и уч-ся.

-Проведено заседаний Совета профилактики – 4.

4. Просветительская работа с родителями:

-индивидуальные беседы;

-классные и общешкольное родительские собрания с участием участковым врачом и уполномоченным участковым, сотрудником ГИБДД и инспектором ПДН.

- спортивные соревнования

8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма .

Для успешной реализации процесса обучения правилам безопасного поведения на дорогах в школе создана специальная предметная среда:

• сезонная тренировочная площадка во дворе школы по отработке навыков безопасного поведения на дорогах;

• Классные уголки безопасности «Дорожная азбука» с учетом возраста детей(начальные, средние);

• Методические материалы, учебные фильмы;

• Учебный макет «Безопасный путь в школу»;

• Самоучитель вождения по городу ПДД -2014

Предметная среда для обучения учащихся включает в себя оформленные уголки безопасности учащихся, для родителей и педагогов с необходимыми рекомендациями по вопросам соблюдения ПДД.

На территории школы создана сезонная площадка с разметкой для обучения учащихся правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге. Учащиеся с увлечением осваивают азы «пешеходной науки», активно проявляют себя как в роли пешеходов, так и водителей транспортных средств. У каждого классного руководителя собраны подборки методических разработок для проведения бесед и теоретических занятий с учащимися (демонстрационные материалы, дидактические пособия, игры и игрушки, подборки плакатов и видеофильмы). Свои знания по ПДД дети закрепляют не только на практических занятиях и в играх, но и в творческой деятельности. Детские рисунки, плакаты, макеты не только украшают, но и воспитывают.

В школе уже который год работает Клуб ЮИД, членами школьного клуба ЮИД являются учащиеся 4-7 классов.

Изучением ПДД в МКОУ "АСОШ им.Г.О.Рокчинского" охвачен весь контингент учащихся с 1 по 11 классы. Работа с учащимися строится с учетом возрастных особенностей детей. Обучение

ПДД ведется с применением различных форм (индивидуальная работа, фронтальное или групповое обучение) и методов (словесный, наглядный, практический) работы. Обучение правилам дорожного движения организовано таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (учителя, родителя или учащегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.

Реализуются также дополнительные образовательные программы:

- дополнительная образовательная программа по внеурочной деятельности "ПДД" в 3 классе
- программа работы отряда ЮИД "Жезл"

Традиционно ежемесячно в школе проводится «День безопасности дорожного движения». В этот день во всех классах организуются классные часы, мероприятия на тематику по безопасности дорожного движения: викторины, конкурсы, линейки, тематические классные часы, просмотры кино-видеофильмов, беседы.

Информация о работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в период каникул.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в период каникул в школе разработан план мероприятий "Занятость учащихся во время каникул".

Классными руководителями проводятся беседы с учащимися по теме "Как вести себя на улице во время летних каникул". На родительских собраниях ведут беседы по теме "Научите ребенка правильно вести себя на дорогах".

Также с целью занятости детей младшего школьного возраста во внеурочное время лидеры детской организации в рамках социального проекта построили детскую площадку "Радужный городок" в школьном дворе. Во время каникул проводятся различные спортивные турниры и первенства, например первенство по настольному теннису, первенство школы по баскетболу, волейболу, шахматно-шашечные турниры, творческие кружки. В теплое время года на улице проводятся конкурсы рисунков "Мы за мир" и т.д., парад мыльных пузырей, шоу воздушного змея, концерт ко Дню защиты детей, велоэстафеты. Юные инспекторы движения принимают активное участие в акциях, декадах, операциях по профилактике ДДТТ:

- В марте ЮИД принимает активное участие в проведении декады по предупреждению детского дорожного травматизма в период весенних каникул «Осторожно, дорога!»;
- С 10 мая по 10 июня проходит месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в период летних каникул «Здравствуй, лето!».
- С 15 августа по 15 сентября проводится Всероссийская операция «Внимание – дети!»;
- С 10 по 20 декабря в ходе декады по ПДД «Зима – [SOS!](#)» ведется профилактическая работа по предупреждению ДДТТ в период зимних каникул;

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, обучения учащихся правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах в школе было проведено следующее:

1. Инструктаж с обучающимися о правилах безопасного поведения на улице, безопасный маршрут на пути дом-школа. /Были заполнены журналы инструктажа с обучающимися/.
2. Классные часы, тематические викторины, конкурсы и соревнования по теме "Я перехожу дорогу".
3. Проведены беседы с родителями на тему: «Личный пример родителей при соблюдении правил дорожного движения».
4. Конкурс "Безопасное колесо" прошел среди учащихся 2-4 классов. Организовали конкурс отряд ЮИД.

9. Психологическая поддержка участников образовательного процесса.

Цель работы: Сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития, развитие у них творческих способностей.

Задачи:

1. Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
2. Содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;
3. Принимать активное участие в развитии познавательной и эмоционально – волевой сфер детей;
4. Обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы.

Основные направления в деятельности:

1. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников и пятиклассников, десятиклассников.
2. Психологическая помощь учащимся старших классов в профессиональном самоопределении.
3. Психологическая помощь учащимся выпускных классов в подготовке к экзаменам.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа ведется по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление

За текущий период было проведено 10 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, а также 6 – для педагогов школы, и 2 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. консультации по результатам групповой диагностики
7. психологическая помощь ЕГЭ

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Групповые консультации и семинар. В течении учебного года было проведено 3 родительских собраний с участием педагога-психолога. встречи были посвящены следующим темам: "Как

помочь обучающимся сдать ГИА, как справиться со стрессом, анализ анкетирования учащихся на психоэмоциональное состояние, рекомендации.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей.

Диагностическое направление.

В течение текущего года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика рисуночный тест «Домик»
2. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера)
3. Диагностика корректурная проба
4. Диагностика «Незаконченное предложение»
5. Диагностика уровня развития
6. Социометрия
7. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии»)
8. Беседа о школе
9. Адаптация в старшей школе.
10. Анкетирования по профориентационной работе 11 класс
11. Наркомониторинг среди учащихся 7-11 класса.
12. Анкетирование учащихся 6-11 классов на психоэмоциональное состояние.
13. Тест определение темперамента
14. Тест уровень школьной тревожности.
15. Анкетирование по профилактике наркомании

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Вывод: Потребление наркотических средств среди учащихся 8-11 классов по результатам анкетирования не выявлено.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики. По результатам анкетирования на психоэмоциональное состояние учащихся по школе выявлены 4 ученика входящие в группу риска. С ними проведена повторная диагностика и коррекционная –развивающая работа.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1,5, 8,9,10, 11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и

коммуникативной сферах. Всего за текущий период было проведено 35 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 1, 5, 9,10, 11 классов. Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 9,10,11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

1. Психология общения
2. Как стать успешным

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и воспитателей ГПД по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности.

3) участие в родительском собрании для учащихся и родителей 9,11 классов. Выступление на тему "Психологическая помощь к ГИА,ЕГЭ"

4) анализ анкетирования учащихся на психоэмоциональное состояние, рекомендации

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные цели и задачи реализованы:

Созданы благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей, патриотического и духовно- нравственного воспитания;

Созданы условия проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

Развивается система непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

Осваиваются и используются в практической деятельности новые педагогических технологии и методики воспитательной работы;

Развивается ученическое самоуправление;

Скоординирована деятельность и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В школе создано единое образовательно-информационное пространство, основой которого является воспитывающее обучение в рамках музейной педагогики;

Педагогический коллектив широко внедряет инновационные проекты, дающие положительный эффект, в образовательную деятельность;

Создана и реализуется система воспитательной работы на основе общечеловеческих ценностей;

Значительно расширена система дополнительного образования, что позволило рассматривать школу как социокультурный образовательный центр.

В следующем году необходимо:

- продолжить деятельность школы как социокультурного образовательного центра;
- продолжить работу по реализации воспитательной системы на основе общечеловеческих ценностей в рамках музейной педагогики;
- расширить возможности школьного досугового центра на основе клубной деятельности и деятельности по интересам, а также внеурочной деятельности в рамках ФГОС.
- с целью повышения престижа знаний продолжить участие в различных конкурсах на федеральном, региональном и муниципальном уровнях,
- усилить работу школьного и классного самоуправления,
- разработать вопросы мониторинга воспитательной деятельности (педагогов дополнительного образования),
- усилить контроль администрации за организацией работы с родителями, в классах с низким уровнем посещения родителями родительских собраний.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
3. Оформление документации педагога-психолога
4. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную .

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Далее в учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми.

Анализ и изучение развития классных коллективов психологической службой показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач и перспектив, уровень развития общественного мнения соответствует возрастным особенностям ребят, большинство которых приходят к правильному решению вопросов, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, большинство учащихся посещают кружки и секции, большинство умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные цели и задачи реализованы:

Созданы благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей, патриотического и духовно- нравственного воспитания;

Созданы условия проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

Развивается система непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

Осваиваются и используются в практической деятельности новые педагогических технологии и методики воспитательной работы;

Развивается ученическое самоуправление;

Скоординирована деятельность и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В школе создано единое образовательно-информационное пространство, основой которого является воспитывающее обучение в рамках музейной педагогики;

Педагогический коллектив широко внедряет инновационные проекты, дающие положительный эффект, в образовательную деятельность;

Создана и реализуется система воспитательной работы на основе общечеловеческих ценностей;

Значительно расширена система дополнительного образования, что позволило рассматривать школу как социокультурный образовательный центр.

В следующем учебном году необходимо:

- продолжить деятельность школы как социокультурного образовательного центра;
- продолжить работу по реализации воспитательной системы на основе общечеловеческих ценностей в рамках музейной педагогики;
- расширить возможности школьного досугового центра на основе клубной деятельности и деятельности по интересам, а также внеурочной деятельности в рамках ФГОС.
- с целью повышения престижа знаний продолжить участие в различных конкурсах на федеральном, региональном и муниципальном уровнях,
- усилить работу школьного и классного самоуправления,
- разработать вопросы мониторинга воспитательной деятельности (педагогов дополнительного образования),
- усилить контроль администрации за организацией работы с родителями, в классах с низким уровнем посещения родителями родительских собраний.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Основная школа			Средняя школа				
		Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой Школы	Поступили в профессиональные ОО	Всего	Поступили в Вуз	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Прошли срочную службу по призыву
2016	9	8	0	1	7	6	1	0	0
2017	5	4	0	1	5	4	1	0	0
2018	10	7	0	3	8	7	1	0	0
2019	4	7	1	4	4	2	2	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

IV. Оценка кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе ведется целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в его

развитии. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. На период самообследования в Школе работает 21 педагогический работник. Из них 17 человек с высшим профессиональным образованием, 4 - со средне-специальным педагогическим образованием. По результатам аттестации 3 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 15 - I категорию. 2 человека награждены значком "Отличник народного просвещения" и знаком "Почетный работник общего образования РФ" - 7, «Заслуженный учитель РК» - 2, 13 учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования Республики Калмыкия.

В 2019 году курсы повышения квалификации по различным актуальным темам прошли 11 (62%) педагогов Школы по 22 темам.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над индивидуальной методической темой, используя элементы современных образовательных технологий, работают в режиме инновации.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

№	Фамилия имя отчество учителя	Название конкурса	Сроки и место проведения	Уровень	Примечание
1	Гаряев Цецен Бембеевич	«Педагог года – 2019»	Март 2019 год пКетченеры	Муниципальный	Победитель
2		«Педагог года Калмыкии – 2019»	Апрель 2019 МКОУ «Ульдючинская сельская гимназия»	Республиканский	4 место
3	Будиева Татьяна Федоровна	Конкурс «Залог успеха»	2019	Республиканский	1 место

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения за 2019 год

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5738 ед.;
- книгообеспеченность – 45 процентов;
- обращаемость – 3 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3323ед.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось	Электронные образовательные ресурсы

			2019 год	
1	Учебная	3323	1306	
2	Педагогическая	313	18	
3	Художественная	1998	385	
4	Справочная	59	23	
5	Языковедение, литературоведение	12		
6	Естественно-научная	11		
7	Техническая	9		
8	Общественно-политическая	13		

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – __125__ дисков; сетевые образовательные ресурсы ____

Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – ____

Средний уровень посещаемости библиотеки – __8__ человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VI. Оценка материально-технической базы

Установлена, пожарная, охранная сигнализации, видеонаблюдение. Вся мебель соответствует СанПиН 2.1.2.2645-10. Благоустроена территория. На территории ОУ выделены следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение программ учебного предмета "Физическая культура", а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. Выделена на территории игровая зона. В здании имеется спортивный, оборудован необходимым спортивным инвентарём для реализации образовательной программы по физической культуре.

№ пп	Образовательные учреждения	Имеется в наличии (кол-во)
	Парт	71 (старые)+22 новые +17
	Стульев	142 (старые)+44 (новые)+34
	Классных досок	14
	Компьютеров	16 + 3 ноутбуки
	ТСО	Видеокамера – 0 Телевизор – 2 DVD приставка – 1 Интерактивная доска – 4 Магнитофон-1 Мультимедийный проектор-4 Наушники – 1 Колонки – 16 Планшет – 2 Принтеры- ксероксы - 5
	Транспорт	1
	оборудование	Холодильник -3

	Газовая плита «Лада»-1 Электромясорубка-1 Сплит-система-1 Принтер-4 Ксерокс-1 Швейная машинки-2 Газовый генератор сварочный-1 Мягкий уголок-1 Контейнер для БО с крышкой-1 Скелет человека на штативе-1 Калмыцкие костюмы для мальчиков-6 шт Для девочек- 6 шт Обеденные столы- 8 шт Табурет для столовой-48 шт Производственный стол-1 Разделочный стол -1 Электрополотенце-1 Весы порционные -1 Стеллаж для посуды-1 Оборудование для мед.кабинета – 1 Оборудование для нач. классов по ФГОС – 3 Морозильник (ларь) - 1
Учебно-наглядное пособие	Типовой комплект учебного и наглядного оборудование для кабинета физики-1 Кабинет технологии-1 Учебно-наглядное пособие по русскому языку 1 Учебно-наглядное пособие для начальной школы-1

Образовательное учреждение имеет: обеденный зал на 48 посадочных мест; зал приготовления пищи; складскими и подсобными помещениями; современным технологическим оборудованием.

VII. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	103 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39/ 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	22
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (проф.)	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/17%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53/51%
1.19.1	Регионального уровня	6/6%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	0

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	3/14%
1.29.2	Первая	17/81%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	1/0,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/9,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/38 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/67%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да (модем)
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.